

TEF CANADA (TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS)

The TEF Canada Guide

Format, NCLC scores, strategies for all four tests and a full practice exam with answers

CO

Compréhension orale

CE

Compréhension écrite

EE

Expression écrite

EO

Expression orale

4

tests explained

80

practice questions

4

week study plan

70+

pages





The TEF Canada Guide

Format, NCLC scores, strategies for all four tests and a full practice exam with answers

2026 edition, updated September 2026.

Free to share. You may print this book and share the PDF with anyone preparing for the test, as long as it is not changed or sold. The latest version is always at mocko.ai/ebooks/tef-canada.

© 2026 Mocko. All rights reserved.

TEF Canada is a trademark of its owner. Mocko is an independent practice platform.

Every practice question, example and model answer in this book was written by Mocko.

Contents

01	How to use this book	5
02	What the TEF Canada is and why your score matters	6
03	The TEF Canada format at a glance	8
04	TEF Canada scores and NCLC levels	10
05	Listening: compréhension orale	12
06	Reading: compréhension écrite	14
07	Writing: expression écrite	16
08	Speaking: expression orale	18
09	A 4-week study plan	20
10	Test-day checklist	21
11	Practise the TEF Canada on Mocko	22
Test	Full TEF Canada practice exam	23
	Answer key and model answers	56
	Partner script for the listening parts	66

FREE WITH MOCKO

Before you study: find out your NCLC today

Reading about the TEF Canada tells you how it works. Sitting it tells you what to fix. Mocko runs full TEF Canada mock exams in the real format, with audio played once, the real timers and a score report for every skill.



YOUR FREE START

One full TEF Canada mock exam, free

Real TEF Canada format

All four tests with the official sections, question counts and timers.

Listening with real audio

Native-speaker recordings played once, exactly like the real exam.

Writing and speaking scored

Your texts and recordings are scored, with detailed feedback in Premium.

NCLC score report

See your level in each skill and exactly which sections cost you points.

Guarantee. Reach CLB 7 with the 3-month plan, or get another three months free. [Read the conditions.](#)



Scan with your phone camera or tap the button. Signing up takes a minute and needs no credit card.

Take my free TEF mock →

mocko.ai

01

How to use this book

Who the guide is for, and the fastest route through it if your exam date is close.

The TEF Canada is the most common French test for Canadian immigration, and it is very predictable once you know it. Every paper follows the same sections in the same order, with the same kinds of documents and the same marking criteria. Candidates who miss their target usually do not lack French. They lose points to the format: a listening section that runs faster than expected, grammar questions hidden inside the reading test, a 200-word argument written in a rush.

This guide explains each of the four tests section by section, shows how raw scores turn into the NCLC levels that Immigration, Refugees and Citizenship Canada (IRCC) uses, and gives you strategies for every task. It ends with a complete practice exam in the current format, followed by the answer key, model answers for writing and speaking, and a script a friend can read aloud for the listening test.

If your exam is more than a month away

1. Take a full diagnostic mock first, so you know your level in each skill before you plan anything.
2. Read chapters 2 to 4 to understand the exam and the NCLC grid.
3. Work through the four skill chapters, starting with your weakest skill.
4. Follow the 4-week plan in chapter 9, with a full timed exam at the end of weeks two and four.

If your exam is in the next few days

1. Read the format table in chapter 3 and the test-day checklist in chapter 10.
2. Read the writing and speaking chapters: they are where preparation pays off fastest.
3. Sit the practice exam once under timed conditions and study the model answers.

Start with your real level

Mocko gives every new account one full TEF Canada mock exam for free: all four tests in the real format and timing, with a score report at the end.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Take my free TEF mock →



02

What the TEF Canada is and why your score matters

Who accepts the TEF Canada, how it differs from TEF Québec and the TCF, and how a strong French score changes an Express Entry profile.

The **TEF Canada** (Test d'évaluation de français) is a French proficiency exam made by Le français des affaires, part of the Paris Île-de-France Chamber of Commerce and Industry (CCI Paris Île-de-France). It is designed for Canada and is **accepted by IRCC** for Express Entry, other economic immigration programs and Canadian citizenship. Results are valid for **two years**.

The exam has **four separate tests**: listening (compréhension orale), reading (compréhension écrite), writing (expression écrite) and speaking (expression orale). Each one gets its own score, and IRCC converts each score to a level on the Niveaux de compétence linguistique canadiens (**NCLC**), the French equivalent of the Canadian Language Benchmarks (CLB).

Why a strong French score is worth so much

- **Express Entry points.** Your first official language can earn up to 136 core points (128 if you apply with a spouse or partner), and French can be that first language.
- **The French bonus.** Candidates who reach NCLC 7 or higher in all four French skills get **up to 50 additional points**: 50 if their English is CLB 5 or higher, 25 if it is CLB 4 or lower or untested.
- **French-language draws.** IRCC runs category-based Express Entry draws for strong French speakers, and their cut-off scores have often been far lower than general draws.
- **Citizenship.** Adult applicants need NCLC 4 or higher in speaking and listening, and the TEF Canada is an accepted proof.

NCLC 7 IS THE NUMBER TO BEAT

NCLC 7 in all four skills unlocks the French bonus points and meets the language minimum for the Federal Skilled Worker program. If you are close to NCLC 7 in one skill, that skill is where your study time earns the most points.

TEF Canada, TEF Québec and TCF Canada

	TEF Canada	TEF Québec (TEFAQ)	TCF Canada
Used for	Federal immigration, citizenship	Quebec immigration programs	Federal immigration, citizenship
Made by	CCI Paris Île-de-France	CCI Paris Île-de-France	France Éducation international
Tests	All four skills	Skills required by Quebec	All four skills
Score to NCLC	Yes, official IRCC grid	Quebec uses its own rules	Yes, official IRCC grid

Check the requirements of your program before you book. Mocko prepares you for both TEF Canada and TCF Canada.

Find out how far you are from NCLC 7

Take the free TEF Canada mock on Mocko and see your level in listening, reading, writing and speaking before you pay for the real exam.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

[Get my free score report →](#)



03

The TEF Canada format at a glance

The four tests, their sections, question counts and timings in the current format, and the traps hidden in each one.

The exam takes about **2 hours 55 minutes** in total. Listening and reading are multiple-choice tests taken on computer (e-TEF) at approved centres, with paper still used at some. Writing is typed or handwritten depending on the centre, and speaking is a **face-to-face** interview with an examiner, recorded for marking.

Test	Questions or tasks	Time	Score scale	NCLC 7 from
Compréhension orale (listening)	40 questions in 8 sections	40 minutes	0 to 360	249
Compréhension écrite (reading)	40 questions in 7 sections	60 minutes	0 to 300	207
Expression écrite (writing)	2 tasks, at least 80 + 200 words	60 minutes	0 to 450	310
Expression orale (speaking)	2 tasks, face to face	15 minutes	0 to 450	310

Scales and cut-offs for tests taken on or after 10 December 2023.

Three things the table does not show

- **Reading hides a grammar test.** Sections B and C of the reading test are gap-fills: they check prepositions, connectors, tenses and vocabulary. Weak grammar costs reading points before you reach the long texts.
- **Listening plays once.** Every recording is heard a single time. You can read the question and the options before the audio starts, and you should.
- **Difficulty climbs inside each test.** Both comprehension tests move from everyday A1 to A2 documents at the start to B2 and C1 material at the end. Bank the early points quickly to save time for the hard items.

THERE IS NO RE-MARKING

TEF Canada results cannot be re-marked; only a procedural appeal is possible, and you wait before you can sit a test again. Walk in ready, not hoping.

Rehearse the exact format

Mocko's TEF Canada mocks follow the same sections, question counts and timers as the real exam, with listening audio that plays once. Nothing on exam day will be new.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Try a TEF mock on Mocko →



04

TEF Canada scores and NCLC levels

How each test is scored, the full TEF to NCLC conversion grid, and the levels IRCC programs ask for.

Each test gets its own score, and IRCC converts each score separately to an NCLC level. There is no overall score and no averaging: **your weakest skill sets the ceiling** for most programs, because they ask for a minimum in every skill.

NCLC	Listening /360	Reading /300	Writing /450	Speaking /450
10 and above	316 to 360	263 to 300	393 to 450	393 to 450
9	298 to 315	248 to 262	371 to 392	371 to 392
8	280 to 297	233 to 247	349 to 370	349 to 370
7	249 to 279	207 to 232	310 to 348	310 to 348
6	217 to 248	181 to 206	271 to 309	271 to 309
5	181 to 216	151 to 180	226 to 270	226 to 270
4	145 to 180	121 to 150	181 to 225	181 to 225

IRCC equivalency for TEF Canada tests taken on or after 10 December 2023.

Which level do you need?

Goal	Level usually required
Federal Skilled Worker (Express Entry)	NCLC 7 in all four skills (first official language)
Canadian Experience Class	NCLC 7 for TEER 0 or 1 jobs, NCLC 5 for TEER 2 or 3
French bonus points (Express Entry)	NCLC 7 in all four skills
Canadian citizenship (ages 18 to 54)	NCLC 4 in speaking and listening

Programs change. Always confirm the current requirement on the IRCC website.

WHERE POINTS ARE CHEAPEST

Writing and speaking are marked by examiners on clear criteria: task completion, coherence, vocabulary range and grammar. Candidates who learn what those criteria reward often gain a full NCLC level in weeks. Listening and reading improve more slowly.

See your NCLC in every skill

A full Mocko mock ends with a score report that maps your result to NCLC levels skill by skill, so you know exactly which test is holding your profile back.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

[Get my NCLC estimate →](#)



05

Listening: compréhension orale

The eight listening sections from dialogues with drawings to radio reports, what each one tests and how to pace 40 questions in 40 minutes.

The listening test has **40 questions in 40 minutes**, in eight sections that always come in the same order. Each recording plays once. The questions and options are on screen before the audio starts, so reading ahead is the single most useful habit you can build.

Section	Documents	Questions	Level
A	Short dialogues, choose the matching drawing	4	A1 to A2
B	Public announcements	4	A1 to B1
C	Voicemail and phone messages	6	A2 to B1
D	Street interviews: three people give their opinion	6	B1 to B2
E	Radio chronicles	2	B2
F	Radio interviews, two questions each	6	B2 to C1
G	A news report, two questions	2	C1
H	Short mixed documents	10	B1 to C2

Strategies that work

- **Read the question first, then listen for it.** Underline the key word in the question (quand, pourquoi, combien, qui) so you know what you are listening for.
- **Expect the trap.** Wrong options usually reuse words you hear in the recording. The right option usually says the same thing in different words.
- **In messages (section C), listen for the purpose.** Why is the person calling, and what do they want you to do? Details such as times and numbers are often corrected halfway through.
- **In street interviews (section D), listen for opinion markers:** je suis pour, je ne suis pas convaincu, ça dépend, à mon avis. Each speaker matches a different option.
- **Never leave a blank.** There is no penalty for a wrong answer, so always choose something before the next recording starts.

COMMON MISTAKE

Trying to understand every word. In the radio sections you only need the main idea and the speaker's position. Candidates who chase every word lose the next question too.

Listening needs real audio

A book cannot play recordings. On Mocko you take the listening test with native-speaker audio played once, the real timer and instant marking, then review the questions you missed.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TEF listening →



06

Reading: compréhension écrite

The seven reading sections, the hidden grammar questions in sections B and C, and how to finish 40 questions in 60 minutes.

The reading test has **40 questions in 60 minutes**, about 90 seconds per question. It moves from short everyday documents to long press articles, and two of its sections are really grammar and vocabulary tests.

Section	Documents	Questions	Level
A	Everyday documents: notices, messages, ads, timetables	7	A1 to B1
B	Sentences with a gap: choose the right word	6	A1 to B2
C	Short texts with two gaps each	4	B1 to B2
D	Four short texts: main idea or intention	4	A2 to C1
E	A graph and the comment that matches it	1	B2
F	Administrative and professional documents	10	B1 to C1
G	Press articles, two questions each	8	B2 to C1

Strategies that work

- **Budget your time.** Aim to finish sections A to E in about 20 minutes. That leaves 40 minutes for the 18 questions in F and G, where the texts are long.
- **For gap-fills, read the whole sentence first.** The clue is often after the gap. Then check grammar: gender, number, the preposition a verb takes (*penser à*, *se souvenir de*), the mood after a connector (*bien que* + subjonctif).
- **Read the question before the document.** In sections F and G, you are looking for a specific proof, not reading for pleasure.
- **Beware of options that are true but not in the text.** The answer must be proven by a sentence in the document, not by general knowledge.

WORKED EXAMPLE (SECTION B STYLE)

Sentence	Le directeur a annulé la réunion _____ la tempête de neige annoncée pour demain.
Options	A. grâce à · B. en raison de · C. pour que · D. malgré
Answer	B. The meeting was cancelled because of the storm: en raison de introduces a neutral cause. Grâce à is only for positive causes, pour que needs a verb, and malgré means the opposite.

Find your weak sections

Mocko's reading mock tells you which of the seven sections cost you points, so you can drill gap-fills or long articles instead of rereading everything.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TEF reading →



07

Writing: expression écrite

Section A (continue a news story) and Section B (argue your opinion): structures, connectors, word counts and what examiners reward.

The writing test has **two tasks in 60 minutes**. Both are marked on the same criteria: whether you did the task, how well your text is organised, the range and accuracy of your vocabulary and grammar, and whether you respect the minimum length. Texts under the minimum lose points.

Section A: continue a news story (25 minutes, at least 80 words)

You receive the first lines of a short news item (a fait divers) and must write the rest of the article. The task checks narration: past tenses, chronology and a style that fits a newspaper.

- Keep the same people, place and tone as the opening lines. Do not start a new story.
- Use the **passé composé** for events and the **imparfait** for background: Il était 18 heures quand les pompiers sont arrivés.
- Include who, what, where, when, how and a consequence. Finish with a closing line, like a real article.
- Aim for 100 to 130 words. Well over the minimum is safer, far over it adds mistakes.

Section B: give and justify your opinion (35 minutes, at least 200 words)

You react to a statement, usually by writing to a newspaper, a forum or an organisation. This is the task candidates fail most often, because it needs a real argument, not a list of feelings.

1. **Introduction**: restate the topic in your own words and give your position.
2. **Argument 1** with a concrete example.
3. **Argument 2** with an example.
4. **Argument 3** or a concession: Certes... mais...
5. **Conclusion**: sum up and open to a suggestion.

To...	Useful connectors
Add	de plus, en outre, par ailleurs
Give a cause	car, puisque, étant donné que
Show a consequence	donc, c'est pourquoi, par conséquent
Concede	certes, il est vrai que, même si
Oppose	cependant, pourtant, en revanche
Conclude	en somme, pour conclure, en définitive

PLAN FOR FIVE MINUTES

Spend five minutes planning section B before you write a word. A clear plan with three ideas is what separates NCLC 7 from NCLC 9 far more often than vocabulary does.

Get your writing marked

Write both TEF tasks on Mocko and get a score on the TEF scale plus detailed feedback on task completion, structure, vocabulary and grammar (feedback in full with Premium).

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

[Get my writing scored →](#)



08

Speaking: expression orale

Section A (ask for information) and Section B (convince a friend): how the interview works, the phrases that score, and how to handle objections.

The speaking test is a **15-minute face-to-face interview** in two sections, both built around short documents such as advertisements. The examiner plays a role, and there is no personal warm-up: you perform from the first sentence.

Section A: obtain information (5 minutes)

You read an advertisement and phone the advertiser, played by the examiner, to find out more. You lead the conversation and should ask around **ten varied, well-formed questions**.

- Open politely: Bonjour, je vous appelle au sujet de votre annonce...
- Vary your question forms: est-ce que, inversion (Proposez-vous...?), and polite conditional (Pourriez-vous me dire...?).
- Ask about what is missing from the ad: price, dates, place, conditions, what is included.
- React to answers (D'accord, c'est parfait) and ask a follow-up. It shows real interaction.

Section B: present and convince (10 minutes)

You present a second document to a friend, played by the examiner, and try to convince them to take up the offer. The examiner raises objections. This section is two thirds of the speaking test.

- Present the offer clearly first: what it is, where, when, how much.
- Give **three reasons** linked to your friend's interests, each with an example.
- Answer objections instead of repeating yourself: Je comprends ta crainte, mais...
- Close with a proposal: Et si on s'inscrivait ensemble ce week-end ?

COMMON MISTAKE

Stopping when you run out of ideas. Silence costs more than a small grammar error. Prepare a few all-purpose arguments (money, time, health, meeting people, learning something new) that fit almost any offer.

Practise speaking out loud

Mocko's speaking mock gives you a TEF-style document, records your answer and scores it, with feedback on fluency, vocabulary and structure in Premium.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TEF speaking →



09

A 4-week study plan

Four weeks of about one hour a day, covering every section twice and including two full timed exams.

About an hour a day is enough to make real progress if you practise under timed conditions and write and speak every week. Start with a diagnostic, then give your weakest skill the most time.

Week	Focus	What to do
1	Diagnose and learn the format	Take a full mock exam. Read chapters 2 to 4. Do reading sections A to C daily and one section A writing task.
2	Comprehension	Daily listening sections with a timer, reading sections D to G, two section B essays. End the week with the practice exam in this book.
3	Writing and speaking	Two essays and two speaking role-plays recorded on your phone. Learn the connector table. Drill your weakest listening sections.
4	Exam conditions	A second full timed mock on day 22 or 23. Fix the errors it shows. Light review in the last two days and the test-day checklist.

MEASURE, DO NOT GUESS

Compare your two full mocks section by section. If a skill has not moved, change how you practise it rather than simply doing more of the same.

Plan your two mock exams on Mocko

Your first full TEF mock on Mocko is free. With Premium you get unlimited mocks, so you can take one every week and watch your NCLC levels move.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

[Start my free mock →](#)



10

Test-day checklist

What to bring, how the day runs, and the small habits that protect your score.

Before the day

- Book at an approved TEF Canada centre well ahead: popular centres fill up weeks in advance.
- Check that the name on your booking matches your passport exactly.
- Confirm the time of your speaking interview, which may be on a different time slot or day.

On the day

- Bring the valid photo ID you registered with. Arrive early.
- In listening, read the questions during every pause. Never leave an answer blank.
- In reading, watch the clock after section E: F and G need the most time.
- In writing, plan section B before writing and keep five minutes to proofread agreements and accents.
- In speaking, keep talking, ask questions naturally and treat the examiner as the person in the role.

11

Practise the TEF Canada on Mocko

How to take full TEF Canada mocks with real audio, timers and NCLC score reports, starting with one free full exam.

This book gives you the method. Mocko gives you the practice. Mocko is an online platform built for TEF Canada and TCF Canada candidates, with full mock exams in the real format and a score report that shows your level in each skill.

- **Free:** one full TEF Canada mock exam, all four tests, with a score report.
- **Premium:** unlimited mock exams and quick tests, full feedback on your writing and speaking, and progress tracking across attempts.
- **CLB 7 guarantee:** on the 3-month plan, if you do not reach CLB 7, you get another three months free (conditions at mocko.ai/clb-guarantee).

Take your free TEF Canada mock

Create a free account and sit a full TEF Canada exam today. It takes about three hours, or do one test at a time.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Start practising free →



Full TEF Canada practice exam

4

sections

80

questions

3 hours

approximately

This practice exam follows the current TEF Canada format: the same four tests, sections, question counts and timings as the real exam. Every question, document and recording was written for this book.

The listening test cannot play audio from paper. Ask a friend to read the partner script at the back of the book, once, at a natural pace, while you answer from the question pages. Or take the listening test with real audio on Mocko.

Use a timer for each test and write your answers on a separate sheet. For speaking, record yourself on your phone. Do not look at the answer key until you finish.

Section	Format
Compréhension orale	40 questions · 40 minutes · each recording played once
Compréhension écrite	40 questions · 60 minutes
Expression écrite	2 tasks · 60 minutes
Expression orale	2 tasks · 15 minutes

Compréhension orale

40 questions · 40 minutes · each recording played once

Prefer real audio, a timer and a score? [Take this section on Mocko](#)



Section A: Dialogues et dessins

Compréhension orale · 4 questions

Listen to a short everyday conversation and choose the drawing that matches the situation. On the real test you see four pictures; here each drawing is described in words.

Listening part. Your partner reads each recording once from the script at the back of the book.

CO1 Quel dessin correspond à la situation ?

- (A) Dessin : une femme achète du pain dans une boulangerie.
- (B) Dessin : un homme retire de l'argent au guichet automatique d'une banque.
- (C) Dessin : un homme indique le chemin à une femme dans la rue.
- (D) Dessin : une femme donne un médicament à un homme.

CO2 Quel dessin correspond à la situation ?

- (A) Dessin : un client demande des bottes à une vendeuse dans un magasin de chaussures.
- (B) Dessin : un homme déblaie la neige devant sa maison.
- (C) Dessin : une vendeuse range des manteaux noirs.
- (D) Dessin : un homme essaie un bonnet devant un miroir.

CO3 Quel dessin correspond à la situation ?

- (A) Dessin : un couple accueille des invités à la porte de sa maison.
- (B) Dessin : une femme met des verres sur la table.
- (C) Dessin : un couple mange du poulet au restaurant.
- (D) Dessin : un homme sort un plat du four dans une cuisine.

CO4 Quel dessin correspond à la situation ?

- (A) Dessin : deux garçons jouent au hockey sur une patinoire.
- (B) Dessin : un garçon fait ses devoirs à une table, sa mère à côté de lui.
- (C) Dessin : une mère conduit son fils à l'arène.
- (D) Dessin : un professeur corrige un exercice de maths au tableau.

B**Section B: Annonces publiques**

Compréhension orale · 4 questions

Listen to a public announcement (station, museum, shop, radio) and answer the question about it.

Listening part. Your partner reads each announcement once, clearly, like a loudspeaker message.

CO5 Que doivent faire les voyageurs pour Ottawa ?

- ☐ (A) Se présenter à la porte 8 à 15 h 10.
- ☐ (B) Aller à une autre porte d'embarquement.
- ☐ (C) Échanger leur billet au guichet de la gare.
- ☐ (D) Prendre un autobus de remplacement.

CO6 Qu'est-ce qu'on demande aux visiteurs ?

- ☐ (A) D'acheter leurs billets à la boutique.
- ☐ (B) De quitter le musée immédiatement.
- ☐ (C) De laisser leur sac au rez-de-chaussée.
- ☐ (D) De récupérer leurs affaires à temps.

CO7 Qu'est-ce que le magasin propose aujourd'hui ?

- ☐ (A) Du pain gratuit à certaines conditions.
- ☐ (B) Des fromages à moitié prix près des caisses.
- ☐ (C) Une dégustation de pain à partir de 16 h.
- ☐ (D) Des caisses supplémentaires à partir de 16 h.

CO8 Que conseille-t-on aux automobilistes ?

- ☐ (A) De partir avant 5 h lundi matin.
- ☐ (B) De laisser leur voiture à la maison vendredi.
- ☐ (C) De passer par un autre pont.
- ☐ (D) D'éviter le pont Champlain ce week-end.



Section C: Messages téléphoniques

Compréhension orale · 6 questions

Listen to a voicemail or phone message and answer the question about it.

Listening part. Your partner reads each message once, at the pace of a real voicemail.

CO9 Pourquoi Julie appelle-t-elle Mme Tremblay ?

- (A) Pour lui rappeler son rendez-vous de jeudi.
- (B) Pour lui présenter un nouveau dentiste.
- (C) Pour annuler tous ses rendez-vous.
- (D) Pour déplacer son rendez-vous.

CO10 Que demande Léa à Karim ?

- (A) D'apporter quelque chose à boire.
- (B) De réserver une table au restaurant.
- (C) De préparer des salades.
- (D) De la rappeler avant 20 h.

CO11 Que doit faire M. Gagnon ?

- (A) Rester chez lui toute la matinée.
- (B) Laisser sa clé au concierge.
- (C) Prévoir quelque chose pour son chien.
- (D) Rappeler pour confirmer l'heure de la visite.

CO12 Pourquoi l'entrevue n'est-elle pas encore fixée ?

- (A) Le poste de réceptionniste n'est plus disponible.
- (B) Un document manque dans le dossier du candidat.
- (C) Le CV n'est pas arrivé à l'agence.
- (D) L'hôtel doit d'abord valider le profil.

CO13 Qu'est-ce que le père demande à Sophie ?

- (A) D'aller chercher son frère.
- (B) De venir le chercher sur l'autoroute.
- (C) D'appeler la garderie avant 18 h.
- (D) De préparer le souper.

CO14 Que se passera-t-il si la personne ne vient pas dans les dix jours ?

- (A) Elle devra payer une amende à la médiathèque.
- (B) Sa carte de bibliothèque sera bloquée.
- (C) Le livre sera renvoyé à la librairie.
- (D) Quelqu'un d'autre pourra emprunter le livre.



Section D: Micro-trottoirs

Compréhension orale • 6 questions

A journalist asks passers-by one question and three people answer. For each person, choose the option that matches their opinion; each option fits exactly one person.

Listening part. Your partner reads the whole series once, changing voice for each person.

CO15 Quelle est l'opinion de la personne 1 ?

- (A) Elle est favorable à cette mesure.
- (B) Elle est opposée à cette mesure.
- (C) Elle a un avis nuancé sur cette mesure.

CO16 Quelle est l'opinion de la personne 2 ?

- (A) Elle est favorable à cette mesure.
- (B) Elle est opposée à cette mesure.
- (C) Elle a un avis nuancé sur cette mesure.

CO17 Quelle est l'opinion de la personne 3 ?

- (A) Elle est favorable à cette mesure.
- (B) Elle est opposée à cette mesure.
- (C) Elle a un avis nuancé sur cette mesure.

CO18 Quelle est l'opinion de la personne 1 ?

- (A) Elle préfère travailler à la maison.
- (B) Elle préfère travailler au bureau.
- (C) Elle apprécie une formule qui combine les deux.

CO19 Quelle est l'opinion de la personne 2 ?

- ☐ A Elle préfère travailler à la maison.
- ☐ B Elle préfère travailler au bureau.
- ☐ C Elle apprécie une formule qui combine les deux.

CO20 Quelle est l'opinion de la personne 3 ?

- ☐ A Elle préfère travailler à la maison.
- ☐ B Elle préfère travailler au bureau.
- ☐ C Elle apprécie une formule qui combine les deux.



Section E: Chroniques radio

Compréhension orale · 2 questions

Listen to a short radio chronicle by one speaker and answer the question about the main point.

Listening part. Your partner reads each chronicle once, at a natural radio pace.

CO21 Selon la chroniqueuse, quelle est la principale difficulté des frigos communautaires ?

- ☐ A Ils sont réservés aux personnes en difficulté.
- ☐ B Les commerçants refusent d'y déposer des aliments.
- ☐ C Ils sont trop peu nombreux à Montréal.
- ☐ D Leur entretien dépend de volontaires.

CO22 Selon le chroniqueur, qu'est-ce qui limite le retour de la consigne ?

- ☐ A Le manque d'intérêt des consommateurs.
- ☐ B La nécessité d'avoir des installations de lavage à proximité.
- ☐ C Le coût élevé du recyclage du verre.
- ☐ D Le nombre limité de réutilisations d'une bouteille.



Section F: Entretiens radio

Compréhension orale · 6 questions

Listen to a radio interview and answer the two questions about it.

Listening part. Your partner reads each interview once; read both questions before you listen.

CO23 Selon la chercheuse, quel est l'effet d'un trop grand nombre de ruches ?

- (A) Les abeilles sauvages ont moins à manger.
- (B) Les abeilles domestiques deviennent une espèce menacée.
- (C) La production de miel diminue fortement.
- (D) Les toits des immeubles sont endommagés.

CO24 Que recommande la chercheuse ?

- (A) Interdire les ruches sur les toits des entreprises.
- (B) Remplacer les abeilles domestiques par des espèces sauvages.
- (C) Installer des ruches uniquement à la campagne.
- (D) Donner la priorité à la plantation de fleurs.

CO25 Pourquoi l'entreprise a-t-elle adopté la semaine de quatre jours ?

- (A) Pour réduire le temps de travail des salariés.
- (B) Pour faire baisser les arrêts maladie.
- (C) Pour attirer de nouveaux employés.
- (D) Pour augmenter les salaires sans coût supplémentaire.

CO26 Qu'apprend-on sur l'organisation actuelle de l'entreprise ?

- (A) Tous les salariés ont adopté le nouveau rythme.
- (B) Certains salariés travaillent encore sur cinq jours.
- (C) Le service client est fermé le vendredi.
- (D) Les salariés font moins de trente-cinq heures.

CO27 Selon la linguiste, qu'est-ce qui caractérise l'insécurité linguistique observée ?

- (A) Elle touche surtout les jeunes qui écrivent mal.
- (B) Elle est plus forte en Belgique et en Suisse qu'au Québec.
- (C) Elle ne correspond pas au niveau réel des jeunes.
- (D) Elle concerne uniquement la langue écrite.

CO28 Quelle conséquence la linguiste juge-t-elle la plus inquiétante ?

- (A) Des jeunes délaissent le français face à d'autres francophones, par crainte du regard des autres.
- (B) Les enseignants cessent de corriger les fautes.
- (C) Les jeunes abandonnent la norme du français écrit.
- (D) Les expressions québécoises disparaissent de l'école.



Section G: Reportage

Compréhension orale · 2 questions

Listen to a longer news report and answer the two questions about it.

Listening part. Your partner reads the report once; read both questions before you listen.

CO29 Que révèle l'enquête universitaire sur les nouveaux usagers ?

- (A) Ce sont surtout des automobilistes qui ont vendu leur voiture.
- (B) La plupart ne prenaient pas la voiture pour ces trajets auparavant.
- (C) Ils utilisent le tramway uniquement le samedi.
- (D) Ils sont bien moins nombreux que ce que l'agglomération avait prévu au départ.

CO30 Que proposent les chercheurs pour réduire vraiment l'usage de la voiture ?

- (A) Rendre le tramway payant aux heures de pointe.
- (B) Commander davantage de rames de tramway.
- (C) Taxer davantage les entreprises du centre-ville.
- (D) Limiter les possibilités de se garer au centre.



Section H: Documents divers

Compréhension orale · 10 questions

Listen to a short audio document (advertisement, podcast, phone menu, debate, commentary) and answer the question. The documents get harder as the section goes on.

Listening part. Your partner reads each document once; answer before moving to the next one.

CO31 Qu'est-ce qui est offert aux nouveaux clients ?

- ☐ A Un voyage dans un pays hispanophone.
- ☐ B Un téléphone pour suivre les cours.
- ☐ C Une période d'essai gratuite.
- ☐ D Des cours en groupe le week-end.

CO32 Que conseille le message pour éviter l'attente ?

- ☐ A Se renseigner en ligne.
- ☐ B Faire le 1 pour signaler une panne.
- ☐ C Appeler après la tempête.
- ☐ D Signaler son déménagement par courriel.

CO33 Selon l'animateur, pourquoi les tomates se fendent-elles ?

- ☐ A Elles sont attaquées par une maladie.
- ☐ B Elles sont cueillies trop tôt.
- ☐ C La paille les empêche de respirer.
- ☐ D Elles reçoivent de l'eau de manière irrégulière.

CO34 Quelle solution l'enseignant propose-t-il ?

- ☐ A Supprimer complètement les devoirs au primaire.
- ☐ B Organiser les devoirs à l'école avec un encadrement.
- ☐ C Demander aux parents d'aider davantage leurs enfants.
- ☐ D Donner plus de devoirs aux élèves en difficulté.

CO35 Quel est le but de ce message ?

- ☐ A Annoncer l'ouverture de nouvelles cliniques sans rendez-vous.
- ☐ B Informer que les urgences seront fermées la nuit.
- ☐ C Recommander à tous les malades de consulter un pharmacien.
- ☐ D Inciter les gens à téléphoner avant de se rendre à l'hôpital.

CO36 Selon ce document, pourquoi oublie-t-on ses rêves ?

- ☐ (A) Une substance nécessaire à la mémorisation manque pendant le rêve.
 - ☐ (B) Le cerveau les supprime volontairement au réveil.
 - ☐ (C) Le sommeil paradoxal est beaucoup trop court pour que l'on rêve longtemps.
 - ☐ (D) Les réveils pendant la nuit effacent le souvenir des rêves.
-

CO37 Quelle critique la chroniqueuse adresse-t-elle à la « ville du quart d'heure » ?

- ☐ (A) Elle est trop coûteuse pour les quartiers centraux.
 - ☐ (B) Elle oblige les habitants à se déplacer plus loin.
 - ☐ (C) Elle profite surtout aux quartiers qui en ont le moins besoin.
 - ☐ (D) Elle est rejetée par la majorité des maires.
-

CO38 Quelle est la position de l'économiste ?

- ☐ (A) Le progrès technique finit toujours par augmenter la pollution au lieu de la réduire.
 - ☐ (B) L'efficacité technique doit s'accompagner d'une régulation des usages.
 - ☐ (C) Il faut cesser de développer des moteurs plus sobres.
 - ☐ (D) L'effet rebond est une idée sans fondement historique.
-

CO39 Pour la traductrice, qu'est-ce qu'une traduction fidèle ?

- ☐ (A) Une traduction qui reproduit chaque mot du texte original.
 - ☐ (B) Une traduction qui évite de traduire les jeux de mots.
 - ☐ (C) Une traduction qui laisse au traducteur toute liberté de réécrire l'œuvre à sa façon.
 - ☐ (D) Une traduction qui fait vivre au lecteur ce que vivait le lecteur de l'original.
-

CO40 Quelle est la thèse du chroniqueur ?

- ☐ (A) Les citoyens devraient s'interdire de commenter publiquement les affaires judiciaires en cours.
 - ☐ (B) Les réseaux sociaux violent directement la présomption d'innocence.
 - ☐ (C) Le danger vient surtout de la difficulté à rectifier une accusation une fois diffusée.
 - ☐ (D) Les tribunaux devraient juger plus vite pour suivre le rythme des réseaux.
-

Compréhension écrite

40 questions · 60 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? [Take this section on Mocko](#)



Section A: Documents de la vie quotidienne

Compréhension écrite · 7 questions

Read each short everyday document and choose the correct answer.

AVIS AUX RÉSIDENTS

L'eau chaude sera coupée le mardi 14 octobre, de 9 h à 13 h, en raison de travaux dans la chaufferie. Nous nous excusons pour ce dérangement.

La gestion de l'immeuble
245, rue Saint-Denis

CE1 Que se passera-t-il le 14 octobre ?

- ☐ A L'immeuble sera fermé toute la journée.
- ☐ B Les résidents seront privés d'eau chaude pendant quatre heures.
- ☐ C La chaufferie sera remplacée par une neuve.
- ☐ D Les résidents devront quitter leur logement.

Salut Karim ! Mon train a 40 minutes de retard. Je n'arriverai pas à la gare avant 19 h 30. Ne m'attends pas pour souper, je vais manger un sandwich dans le train. À ce soir ! Julie

CE2 Pourquoi Julie écrit-elle à Karim ?

- ☐ A Pour l'inviter au restaurant.
- ☐ B Pour lui demander de venir la chercher.
- ☐ C Pour annuler sa visite.
- ☐ D Pour le prévenir qu'elle arrivera plus tard.

FÊTE DE QUARTIER DU PLATEAU

Samedi 23 août, de 11 h à 18 h, au parc Laurier
Jeux pour enfants, musique, épluchette de blé d'Inde

Entrée gratuite. Apportez votre verre réutilisable : il n'y aura pas de gobelets en plastique sur place.

En cas de pluie, la fête est remise au dimanche 24 août.

CE3 Que doivent apporter les participants ?

- ☐ A Un verre réutilisable.
- ☐ B Un billet d'entrée.
- ☐ C Un plat à partager.
- ☐ D Un parapluie.

CAFÉ LE MARRONNIER

Menu du midi (de 11 h 30 à 14 h)

Formule entrée + plat : 16,50 €

Formule plat + dessert : 15,00 €

Formule complète (entrée + plat + dessert) : 19,90 €

Café offert avec toute formule complète.

Plat du jour végétarien sur demande.

Les formules ne sont pas servies le dimanche.

CE4 Un client prend une entrée, un plat et un dessert un mardi midi. Que reçoit-il en plus ?

- ☐ A Un deuxième dessert.
- ☐ B Une réduction de 10 %.
- ☐ C Un café gratuit.
- ☐ D Un plat végétarien.

BIBLIOTHÈQUE MUNICIPALE DE GATINEAU, SUCCURSALE DES ÉRABLES

Horaire d'automne (à partir du 2 septembre)

Lundi : fermé

Mardi au jeudi : de 10 h à 20 h

Vendredi : de 10 h à 18 h

Samedi et dimanche : de 10 h à 17 h

Le comptoir de prêt ferme 15 minutes avant la fermeture de la bibliothèque.

Chute à livres accessible 24 heures sur 24.

CE5 Un usager veut emprunter un livre un vendredi. Jusqu'à quelle heure peut-il le faire ?

- ☐ A 17 h 45
- ☐ B 18 h
- ☐ C 20 h
- ☐ D 17 h

À LOUER : 4 ½ à Sherbrooke, à deux pas de l'université. Libre le 1er juillet.

Chauffé, éclairé, eau chaude incluse. 1 150 \$ par mois.

Stationnement extérieur : 40 \$ de plus par mois.

Non-fumeur, petits animaux acceptés. Bail de 12 mois.

Visites en soirée seulement. Écrire à logement.fleurimont@exemple.ca

CE6 Selon l'annonce, qu'est-ce qui n'est PAS compris dans le loyer de 1 150 \$?

- ☐ A Le chauffage.
- ☐ B L'électricité.
- ☐ C L'eau chaude.
- ☐ D La place de stationnement.

De : Service des ressources humaines
À : Tout le personnel
Objet : Formation obligatoire en premiers soins

Bonjour à tous,

Comme chaque année, une formation en premiers soins sera offerte le 12 et le 19 novembre. Chaque employé doit suivre l'une des deux séances. Si vous avez déjà suivi cette formation au cours des deux dernières années, vous en êtes dispensé, mais vous devez nous transmettre une copie de votre certificat avant le 1er novembre. Inscriptions sur l'intranet.

Merci,
Nadia Tremblay

CE7 Que doit faire un employé qui a suivi cette formation il y a un an ?

- ☐ A S'inscrire à la séance du 12 novembre.
- ☐ B Envoyer une copie de son certificat.
- ☐ C Suivre les deux séances de formation.
- ☐ D Téléphoner directement à Nadia Tremblay.

B

Section B: Phrases lacunaires

Compréhension écrite · 6 questions

Choose the word or phrase that correctly completes each sentence.

CE8 Tous les matins, je prends le métro _____ aller au travail.

- ☐ A à
- ☐ B par
- ☐ C pour
- ☐ D de

CE9 Hier soir, nous _____ au cinéma avec des collègues du bureau.

- ☐ A sommes allés
- ☐ B avons allés
- ☐ C allons
- ☐ D irons

CE10 Tu as vu le dernier film de ce réalisateur ? Oui, _____ ai vu samedi avec ma sœur.

- ☐ A je lui
 - ☐ B j'en
 - ☐ C j'y
 - ☐ D je l'
-

CE11 _____ il pleuvait très fort, le match de soccer a été joué jusqu'à la fin.

- ☐ A Puisqu'
 - ☐ B Même s'
 - ☐ C Donc
 - ☐ D Pourvu qu'
-

CE12 Avant de _____ la parole devant le conseil municipal, chaque citoyen doit s'inscrire à l'accueil.

- ☐ A tenir
 - ☐ B donner
 - ☐ C prendre
 - ☐ D porter
-

CE13 Le projet aurait pu aboutir si les partenaires y _____ davantage de moyens dès le départ.

- ☐ A avaient consacré
 - ☐ B auraient consacré
 - ☐ C consacreront
 - ☐ D aient consacré
-



Section C: Textes lacunaires

Compréhension écrite · 4 questions

Read each short text and choose the word or phrase that correctly fills each numbered gap.

Depuis le printemps, la Ville de Longueuil propose un service de vélos en libre-service. (1) _____ son succès auprès des étudiants, le réseau restait peu utilisé par les travailleurs. La municipalité a donc décidé d'ajouter vingt stations près des gares, (2) _____ les usagers puissent combiner le train et le vélo sans difficulté.

CE14 Trou (1)

- ☐ A Grâce à
- ☐ B À cause de
- ☐ C Pour
- ☐ D Malgré

CE15 Trou (2)

- ☐ A parce que
- ☐ B afin que
- ☐ C alors que
- ☐ D dès que

Madame, Monsieur,

Je vous écris au sujet de la commande n° 48213, livrée le 3 mars. À l'ouverture du colis, j'ai constaté que la lampe était (1) _____ : le pied était fissuré et l'ampoule ne s'allumait pas. Je vous prie donc de bien vouloir la remplacer ou, à défaut, de me (2) _____ intégralement.

Cordialement,
Léa Fournier

CE16 Trou (1)

- ☐ A endommagée
- ☐ B épuisée
- ☐ C emballée
- ☐ D égarée

CE17 Trou (2)

- ☐ A recommander
- ☐ B réparer
- ☐ C rembourser
- ☐ D remercier



Section D: Opinions et témoignages

Compréhension écrite · 4 questions

Read each short text and choose the answer that best describes its main idea, purpose or the writer's attitude.

J'ai mangé chez Mamie Rose samedi midi avec mes enfants. Les crêpes étaient délicieuses et pas chères, et le personnel très gentil. Seul point négatif : il faut attendre longtemps pour avoir une table. Je conseille d'arriver avant midi. Nous y retournerons !

Sophie, Trois-Rivières

CE18 Quelle est l'opinion générale de Sophie sur le restaurant ?

- ☐ A Elle est déçue par la qualité des plats.
- ☐ B Elle est satisfaite malgré l'attente.
- ☐ C Elle trouve les prix trop élevés.
- ☐ D Elle déconseille l'endroit aux familles.

Quand mon employeur m'a proposé de travailler de chez moi trois jours par semaine, j'ai accepté sans hésiter : je gagnais presque deux heures de transport par jour. Mais au bout de quelques mois, mes collègues m'ont manqué, les pauses café, les discussions imprévues. Aujourd'hui, je vais au bureau plus souvent que prévu, et par choix.

Marc, Ottawa

CE19 Qu'est-ce que Marc veut surtout exprimer ?

- ☐ A Le télétravail lui fait perdre trop de temps.
- ☐ B Son employeur l'oblige à revenir au bureau.
- ☐ C Il apprécie finalement le contact avec ses collègues.
- ☐ D Il regrette d'avoir quitté son ancien emploi.

Chaque automne, on nous rappelle de trier nos déchets, de réduire nos emballages, de rincer nos pots de yogourt. Soit. Mais quand je vois le camion de recyclage vider le bac bleu dans la même benne que les ordures, je me demande à qui s'adressent vraiment ces campagnes. Avant de sermonner les citoyens, la Ville pourrait balayer devant sa porte.

Un lecteur de Laval

CE20 Quelle est l'attitude de l'auteur ?

- ☐ A Il encourage ses voisins à mieux trier leurs déchets.
- ☐ B Il remercie la Ville pour ses campagnes de sensibilisation.
- ☐ C Il se montre indifférent à la question du recyclage.
- ☐ D Il critique l'incohérence des autorités municipales.

On célèbre volontiers la « résilience » des petits commerces qui ont survécu à la crise. Le mot est flatteur ; il a surtout l'avantage de déplacer la responsabilité. Si survivre est une affaire de caractère, ceux qui ont fermé manquaient donc de courage, et nul besoin de s'interroger sur les loyers, le crédit ou les délais de paiement.

CE21 Quel est le but principal de l'auteur ?

- ☐ A Dénoncer un mot qui masque des causes économiques.
- ☐ B Rendre hommage au courage des commerçants.
- ☐ C Expliquer comment obtenir du crédit en temps de crise.
- ☐ D Proposer une nouvelle définition de la résilience.



Section E: Lecture de graphique

Compréhension écrite · 1 question

Study the data and choose the statement that describes it correctly.

Part des 18 à 34 ans qui lisent au moins un livre par mois, selon le format (en % des répondants)

2016 : papier 35 %, numérique 9 %

2018 : papier 32 %, numérique 12 %

2020 : papier 30 %, numérique 21 %

2022 : papier 31 %, numérique 18 %

2024 : papier 31 %, numérique 19 %

Source : enquête Lire au Canada, 2025

CE22 Quelle phrase commente correctement ces données ?

- ☐ A La lecture sur papier a progressé régulièrement depuis 2016.
- ☐ B La lecture numérique a doublé entre 2016 et 2018.
- ☐ C La lecture numérique a culminé en 2020, puis a légèrement reculé.
- ☐ D Depuis 2020, les jeunes lisent davantage en numérique que sur papier.



Section F: Documents administratifs et professionnels

Compréhension écrite · 10 questions

Read each administrative or professional document and answer the two questions about it.

CENTRE AQUATIQUE DE LA RIVE-SUD

Règlement intérieur

1. La douche savonnée est obligatoire avant d'entrer dans l'eau.
2. Le bonnet de bain est exigé dans le bassin sportif, mais pas dans la pataugeoire.
3. Les enfants de moins de 8 ans doivent être accompagnés d'un adulte en maillot de bain, présent dans l'eau avec eux.
4. Les couloirs de nage rapide sont réservés aux nageurs capables de parcourir 200 mètres sans arrêt.
5. Il est interdit de manger sur les plages du bassin ; une aire de pique-nique est prévue à l'extérieur.

Tout manquement au présent règlement peut entraîner l'expulsion, sans remboursement du droit d'entrée.

CE23 Un père veut emmener sa fille de 6 ans à la piscine. Que doit-il faire ?

- ☐ (A) Se baigner avec elle.
- ☐ (B) La surveiller depuis les gradins.
- ☐ (C) Lui acheter un bonnet pour la pataugeoire.
- ☐ (D) L'inscrire dans un couloir de nage rapide.

CE24 Que risque une personne qui ne respecte pas le règlement ?

- ☐ (A) Une amende fixée par la municipalité.
- ☐ (B) Une interdiction d'accès à la pataugeoire.
- ☐ (C) Le remboursement partiel de son entrée.
- ☐ (D) Une exclusion sans remboursement de son entrée.

CONTRAT D'ABONNEMENT, CLUB FORME PLUS

Article 7 : Résiliation

7.1 L'abonné peut résilier son contrat à tout moment en remettant un avis écrit à l'accueil ou par courriel. La résiliation prend effet 30 jours après la réception de l'avis.

7.2 Des frais de résiliation équivalant à 10 % des mensualités restantes s'appliquent, sans toutefois dépasser 50 \$.

7.3 Aucuns frais ne sont exigés si l'abonné déménage à plus de 40 km de tout club Forme Plus ou s'il présente un certificat médical attestant son incapacité à pratiquer une activité physique.

7.4 Les mois déjà payés ne sont pas remboursables.

CE25 Un abonné remet son avis de résiliation le 1er mars. Quand son contrat prend-il fin ?

- ☐ A Le jour même.
- ☐ B Environ un mois plus tard.
- ☐ C À la fin de son année d'abonnement.
- ☐ D Dès qu'il a payé les frais de résiliation.

CE26 Dans quel cas l'abonné peut-il résilier sans payer de frais ?

- ☐ A S'il envoie son avis par courriel plutôt qu'à l'accueil.
- ☐ B S'il lui reste moins de 50 \$ de mensualités à payer.
- ☐ C S'il s'installe loin de tous les clubs de la chaîne.
- ☐ D S'il a déjà payé plusieurs mois à l'avance.

NOTE DE SERVICE

De : Direction des opérations

À : Personnel de l'entrepôt de Laval

Date : 6 janvier

Objet : Nouveau système de pointage

À compter du lundi 20 janvier, le pointage par carte magnétique sera remplacé par une application installée sur les tablettes situées à l'entrée de l'entrepôt. Afin de faciliter la transition, les cartes actuelles resteront valides jusqu'au 31 janvier ; elles seront ensuite désactivées. Chaque employé recevra ses identifiants par courriel au cours de la semaine du 13 janvier. Les personnes qui n'auraient rien reçu le 17 janvier sont priées de s'adresser à leur chef d'équipe, et non au service informatique, déjà très sollicité. Une démonstration de dix minutes aura lieu au début de chaque quart de travail pendant la première semaine.

CE27 Que sera-t-il possible de faire entre le 20 et le 31 janvier ?

- ☐ A Suivre une formation obligatoire d'une journée.
- ☐ B Obtenir une nouvelle carte au service informatique.
- ☐ C Pointer uniquement avec l'application.
- ☐ D Pointer avec la carte ou avec l'application.

CE28 Un employé n'a toujours pas reçu ses identifiants le 17 janvier. Que doit-il faire ?

- ☐ A S'adresser à son chef d'équipe.
- ☐ B Écrire au service informatique.
- ☐ C Attendre la démonstration du 20 janvier.
- ☐ D Continuer à utiliser sa carte jusqu'en février.

Ville de Saint-Laurent-des-Pins
Service de l'urbanisme

Le 4 avril 2026

Objet : Demande de permis n° 2026-0412, agrandissement d'une résidence

Monsieur Ouellet,

Nous accusons réception de votre demande de permis déposée le 18 mars dernier. Après examen, votre dossier ne peut être traité en l'état : le plan d'implantation fourni ne porte pas la signature d'un arpenteur-géomètre, exigée pour tout agrandissement de plus de 20 mètres carrés. Nous vous invitons à nous faire parvenir ce document dans les 30 jours suivant la date de la présente. Passé ce délai, votre demande sera réputée abandonnée et les frais d'étude de 150 \$ ne vous seront pas remboursés. Nous vous rappelons que les travaux ne peuvent en aucun cas débiter avant la délivrance du permis.

Veuillez agréer, Monsieur, nos salutations distinguées.

Isabelle Caron, inspectrice en bâtiment

CE29 Pourquoi la demande de M. Ouellet ne peut-elle pas être traitée ?

- ☐ A Son agrandissement dépasse la surface autorisée.
- ☐ B Il n'a pas encore payé les frais d'étude.
- ☐ C Un plan n'a pas été signé par le professionnel exigé.
- ☐ D Il a commencé les travaux avant d'obtenir le permis.

CE30 Que se passera-t-il si M. Ouellet n'envoie rien avant le 4 mai ?

- ☐ A Il devra payer une amende de 150 \$.
- ☐ B Il perdra les frais qu'il a déjà versés.
- ☐ C La Ville lui accordera un délai supplémentaire.
- ☐ D Son permis sera délivré sans le plan.

ROULENSEMBLE, service d'autopartage

Extrait des conditions d'utilisation

Article 12 : Retards et dommages

12.1 Tout retour du véhicule après l'heure de fin de la réservation entraîne une pénalité de 15 \$ par tranche de 30 minutes entamée, sauf si le membre a prolongé sa réservation dans l'application avant l'heure prévue, sous réserve de la disponibilité du véhicule.

12.2 Le membre est tenu de signaler, avant son départ, tout dommage apparent qui ne figure pas dans le carnet de bord. À défaut, il pourra être tenu responsable des dommages constatés à la fin de sa réservation.

12.3 En cas d'accident dont il est responsable, le membre paie une franchise de 500 \$. Celle-ci est ramenée à 0 \$ pour les membres ayant souscrit l'option « Sérénité ».

CE31 Un membre rend la voiture avec 40 minutes de retard, sans avoir prolongé sa réservation. Combien paiera-t-il de pénalité ?

- ☐ (A) 0 \$
- ☐ (B) 15 \$
- ☐ (C) 20 \$
- ☐ (D) 30 \$

CE32 D'après l'article 12.2, pourquoi le membre a-t-il intérêt à examiner le véhicule avant de partir ?

- ☐ (A) Pour ne pas se voir attribuer des dégâts qu'il n'a pas causés.
- ☐ (B) Pour bénéficier automatiquement de l'option « Sérénité ».
- ☐ (C) Pour pouvoir prolonger sa réservation sans frais.
- ☐ (D) Pour réduire sa franchise en cas d'accident.



Section G: Articles de presse

Compréhension écrite · 8 questions

Read each press article and answer the two questions about it.

Colocation intergénérationnelle : quand les étudiants s'installent chez les aînés

Dans une grande maison de Sainte-Foy, Gisèle, 81 ans, partage son quotidien avec Amadou, étudiant en génie. Le principe est simple : Amadou occupe une chambre pour un loyer symbolique de 200 \$ par mois ; en échange, il s'engage à être présent la plupart des soirs et à rendre quelques services, comme sortir les poubelles ou déneiger l'entrée.

Ce type d'arrangement, encore marginal il y a dix ans, attire aujourd'hui de plus en plus de monde. La crise du logement y est pour beaucoup : dans plusieurs villes universitaires, trouver une chambre à moins de 700 \$ relève de l'exploit. Du côté des aînés, la motivation est tout autre. « Je ne manquais de rien, sauf de quelqu'un à qui parler le soir », résume Gisèle.

Les organismes qui mettent en relation les deux générations insistent pourtant sur un point : il ne s'agit ni d'un service d'aide à domicile ni d'une simple location. Chaque jumelage est précédé d'entretiens, et une charte fixe les attentes de chacun, jusqu'aux heures de silence. « Le but n'est pas de transformer l'étudiant en infirmier ou la personne âgée en propriétaire exigeant, explique la coordonnatrice de l'un de ces programmes. Quand la relation fonctionne, c'est parce que chacun y trouve son compte, pas parce que l'un rend service à l'autre. »

Reste un obstacle de taille : les places sont rares, car peu d'aînés osent encore ouvrir leur porte à un inconnu.

CE33 Quelle est l'idée principale de l'article ?

- ☐ A Les étudiants logés chez des aînés remplacent peu à peu les services d'aide à domicile.
- ☐ B Ce mode de logement progresse parce qu'il répond à des besoins différents de chaque côté.
- ☐ C Les aînés louent une chambre surtout pour compléter une pension de retraite trop modeste.
- ☐ D Les universités encouragent leurs étudiants à se loger gratuitement chez des personnes âgées.

CE34 Que veut dire la coordonnatrice quand elle affirme que « chacun y trouve son compte » ?

- ☐ A Chaque participant signe un contrat financier précis.
- ☐ B L'étudiant doit tenir le compte des services rendus.
- ☐ C La relation repose sur un bénéfice réciproque.
- ☐ D La personne âgée garde le contrôle des dépenses.

La semaine de quatre jours à l'épreuve du terrain

Il y a dix-huit mois, une entreprise de logiciels de Sherbrooke comptant 45 employés a fait un pari : passer à la semaine de quatre jours, sans baisse de salaire ni allongement des journées. Le bilan qu'en dresse aujourd'hui sa présidente, Mélanie Gagnon, est plus nuancé que les slogans qui accompagnent habituellement ce genre d'expérience.

Sur certains points, les résultats sont incontestables. Les congés de maladie ont diminué de près d'un tiers et, pour la première fois depuis sa création, l'entreprise n'a perdu aucun développeur au profit d'un concurrent. Le recrutement, autrefois laborieux, s'est lui aussi simplifié : une offre d'emploi publiée en mars a reçu quatre fois plus de candidatures que d'habitude.

La productivité, en revanche, se prête mal aux mesures simples. Les équipes de développement affirment livrer autant qu'avant en supprimant les réunions jugées inutiles. Le service à la clientèle, lui, a dû être réorganisé par rotation, car les clients, eux, travaillent toujours cinq jours. « On a découvert que certaines tâches se compressent, d'autres pas du tout », reconnaît Mme Gagnon.

Faut-il pour autant en faire un modèle ? La présidente s'en garde bien. Selon elle, la formule convient à des métiers où l'on peut réorganiser son temps, beaucoup moins à ceux où la présence est la mesure même du travail. « Je ne dirais jamais à un directeur d'hôpital de faire comme nous », tranche-t-elle.

CE35 Quel bilan Mélanie Gagnon tire-t-elle de l'expérience ?

- ☐ A Positif sur plusieurs plans, mais pas transposable partout.
- ☐ B Décevant, car la productivité de l'entreprise a nettement baissé.
- ☐ C Excellent, au point qu'elle le recommande à tous les secteurs d'activité.
- ☐ D Négatif, en raison du départ de plusieurs développeurs vers la concurrence.

CE36 Pourquoi le service à la clientèle a-t-il été réorganisé par rotation ?

- ☐ A Parce que ses employés ont refusé la semaine de quatre jours.
- ☐ B Parce que les réunions inutiles y étaient trop nombreuses.
- ☐ C Parce que la présidente voulait y mesurer la productivité.
- ☐ D Parce que l'entreprise doit rester joignable cinq jours par semaine.

Le sel de nos routes finit dans nos lacs

Chaque hiver, des centaines de milliers de tonnes de sel sont épandues sur les routes du Québec et de l'Ontario. Personne ne conteste son utilité : sans lui, les chaussées glacées feraient bien plus de victimes. Mais une fois la neige fondue, ce sel ne disparaît pas. Il ruisselle vers les fossés, s'infiltre dans les nappes souterraines et gagne, lentement mais sûrement, les lacs et les rivières.

Les biologistes observent depuis plusieurs années une hausse de la concentration de chlorure dans des lacs situés près des grands axes routiers. Au-delà d'un certain seuil, les petits crustacés qui forment la base de la chaîne alimentaire se reproduisent moins bien, avec des effets en cascade sur les poissons. Le phénomène est d'autant plus préoccupant qu'il est cumulatif : un lac peut mettre des décennies à se débarrasser du sel accumulé.

Des solutions existent, et elles n'ont rien de révolutionnaire. Certaines municipalités équipent leurs camions de capteurs qui ajustent la quantité épandue à la température de la chaussée ; d'autres pratiquent le prémouillage, qui empêche le sel de rebondir hors de la route. Les économies réalisées suffisent souvent à rembourser l'équipement en quelques hivers.

Pourquoi, dès lors, ces pratiques restent-elles minoritaires ? Parce que, dans ce domaine, la prudence joue contre l'environnement. Aucun responsable des travaux publics ne veut être celui dont la rue a causé un accident. Dans le doute, on sale davantage. Tant que réduire le sel sera perçu comme une prise de risque plutôt que comme une compétence, les lacs continueront de payer la note.

CE37 Selon l'auteur, pourquoi la pollution par le sel est-elle particulièrement inquiétante ?

- ☐ (A) Parce qu'elle rend l'eau des lacs impropre à la baignade.
- ☐ (B) Parce que le sel s'accumule et met très longtemps à s'éliminer.
- ☐ (C) Parce que les poissons disparaissent dès le premier hiver.
- ☐ (D) Parce que les nappes souterraines alimentent directement les villes.

CE38 Que signifie l'expression « les lacs continueront de payer la note » ?

- ☐ (A) Les municipalités devront financer le nettoyage des lacs.
- ☐ (B) Le prix de l'eau potable augmentera dans les régions touchées.
- ☐ (C) Les visiteurs paieront une taxe pour accéder aux lacs.
- ☐ (D) L'environnement subira les conséquences d'une prudence excessive.

Emprunter une perceuse comme on emprunte un roman

Dans une bibliothèque d'arrondissement de Montréal, entre les romans policiers et les bandes dessinées, un nouveau rayon intrigue les visiteurs : on y trouve une perceuse, une machine à coudre, un télescope, un ukulélé et même un déshumidificateur. Tous ces objets s'empruntent avec la même carte d'abonné que les livres, pour une durée de deux semaines.

L'idée n'est pas neuve, mais elle connaît un regain d'intérêt. Ses défenseurs y voient une réponse de bon sens à la surconsommation : une perceuse domestique ne servirait, en moyenne, que quelques minutes au cours de toute sa vie. Pourquoi, dès lors, chaque ménage devrait-il en posséder une ?

Pour les bibliothécaires, l'enjeu dépasse pourtant la simple écologie. « Nous avons toujours prêté ce que les gens ne pouvaient pas s'offrir ou n'avaient pas besoin de posséder, rappelle l'une d'elles. Au XIXe siècle, c'étaient les livres. Aujourd'hui, ce sont aussi des outils. » Autrement dit, la bibliothèque d'objets ne trahirait pas la mission de l'institution ; elle la prolongerait.

Tout le monde ne partage pas cet enthousiasme. Certains usagers s'inquiètent de voir des budgets déjà serrés servir à acheter des appareils plutôt que des livres. D'autres soulignent les casse-têtes pratiques : qui vérifie qu'une scie est rendue en bon état ? Qui est responsable en cas de blessure ? Autant de questions légitimes, auxquelles les bibliothèques répondent pour l'instant au cas par cas, faute de cadre commun.

CE39 Quel argument la bibliothécaire avance-t-elle en faveur du prêt d'objets ?

- ☐ A Il permet aux bibliothèques d'augmenter leurs revenus.
- ☐ B Il réduit la consommation d'énergie des ménages.
- ☐ C Il s'inscrit dans la continuité de la mission historique des bibliothèques.
- ☐ D Il attire un public qui ne s'intéresse plus aux livres.

CE40 Quelle est la position de l'auteur de l'article ?

- ☐ A Il condamne une initiative qui détourne l'argent destiné aux livres.
- ☐ B Il présente l'initiative avec intérêt, sans écarter les critiques fondées.
- ☐ C Il approuve sans réserve le remplacement des livres par des objets.
- ☐ D Il juge que les difficultés pratiques rendent le projet irréalisable.

2 tasks · 60 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? [Take this section on Mocko](#)

Section A: Suite d'un fait divers

Expression écrite · 25 minutes, at least 80 words

Read the opening of a short news item, then continue the article in the same journalistic style. Invent a logical development and an ending.

RIMOUSKI. Mardi matin, les employés d'une boulangerie du centre-ville ont eu une drôle de surprise en ouvrant la porte de l'arrière-boutique : un jeune renard dormait paisiblement sur un sac de farine. Personne ne comprenait comment l'animal avait pu entrer dans le bâtiment, dont toutes les fenêtres étaient fermées.

Terminez cet article en ajoutant un texte de 80 mots minimum. Vous devez respecter le style journalistique et raconter la suite des événements aux temps du passé.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Section B: Donner son opinion

Read the statement, then write to the newspaper to react to it. Take a clear position and support it with at least three developed arguments.

COURRIER DES LECTEURS

« Les réseaux sociaux devraient être tout simplement interdits aux moins de 16 ans. Les parents ont montré qu'ils ne pouvaient pas contrôler l'usage que leurs enfants font de ces applications : c'est maintenant à l'État d'agir. »

Un lecteur de Sherbrooke

Vous écrivez au journal pour réagir à cette opinion. Vous donnez votre point de vue en développant au moins trois arguments illustrés par des exemples. (200 mots minimum)

Expression orale

2 tasks · 15 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? [Take this section on Mocko](#)



Section A: Obtenir des informations

Expression orale · 5 minutes

Read the advertisement, then phone to find out more. Ask about ten varied questions; a partner plays the person who placed the ad.

EO1

CUISINEZ LE MONDE AVEC NOUS !

L'Atelier Saveurs Nomades propose des cours de cuisine en petits groupes pour adultes, débutants ou passionnés. Chaque mois, un nouveau pays à découvrir : Maroc, Vietnam, Pérou... Vous repartez avec vos plats et un carnet de recettes. Cours le soir et le week-end. Tarifs spéciaux pour les groupes. Places limitées, inscription obligatoire.

Renseignements : 514 555 0182

Vous êtes intéressé(e) par cette annonce. Vous téléphonez pour obtenir plus d'informations. Posez une dizaine de questions. L'examineur joue le rôle de la personne qui répond au téléphone.

Prepare, then speak for the full time. Record yourself on your phone and listen back with the model answer in Appendix A.

B**Section B: Présenter et convaincre**

Expression orale · 10 minutes

Present the offer in the advertisement to a friend and persuade them to try it. Your partner plays the friend and raises objections that you must answer.

EO2**ROULEZ MALIN AVEC AUTOQUARTIER**

Plus besoin de posséder une voiture ! AutoQuartier met à votre disposition plus de 200 véhicules stationnés dans votre quartier, disponibles 24 heures sur 24. Réservez en quelques secondes sur l'application, ouvrez la voiture avec votre téléphone et payez seulement ce que vous utilisez : à partir de 4 \$ l'heure, essence et assurance comprises. Inscription gratuite le premier mois et 10 heures de conduite offertes aux nouveaux membres. Véhicules électriques disponibles.

Vous avez vu cette annonce et vous en parlez à un(e) ami(e). Vous lui présentez ce service et vous essayez de le/la convaincre de s'inscrire. L'examineur joue le rôle de votre ami(e) et vous oppose des objections.

Prepare, then speak for the full time. Record yourself on your phone and listen back with the model answer in Appendix A.

Answer key and model answers

Count one point per correct answer in listening and reading. The table places the official NCLC cut-offs at the same share of 40 questions. Treat it as a rough guide only: the real exam weights questions by difficulty.

Correct answers (out of 40)	Rough level
33 to 40	NCLC 9 or above
31 to 32	NCLC 8
28 to 30	NCLC 7
24 to 27	NCLC 6
20 to 23	NCLC 5
Below 20	NCLC 4 or below

For writing and speaking, compare your work with the model answers and the examiner notes: did you complete every part of the task, respect the length, organise your ideas with connectors and vary your vocabulary? Self-assessment is hard for these two skills, which is why a marked mock is so useful.

Get your real TEF Canada score

Self-marking tells you which answers were right. A full TEF Canada mock test on Mocko also tells you your score, skill by skill, and exactly what to fix next.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Take a mock test on Mocko →



Compréhension orale: Section A: Dialogues et dessins

CO1 C. Dessin : un homme indique le chemin à une femme dans la rue.

The man is giving directions: « vous continuez tout droit, puis vous tournez à gauche ».

CO2 A. Dessin : un client demande des bottes à une vendeuse dans un magasin de chaussures.

A customer asks a saleswoman for boots: « je voudrais essayer ces bottes en pointure 42 ».

C03 D. Dessin : un homme sort un plat du four dans une cuisine.

He agrees to take the chicken out of the oven (« tu peux sortir le poulet du four ? », « Tout de suite »); the glasses are « déjà fait » and the guests have not arrived yet.

C04 B. Dessin : un garçon fait ses devoirs à une table, sa mère à côté de lui.

Hockey comes later; right now the boy must finish his homework: « assieds-toi et termine-le d'abord ».

Compréhension orale: Section B: Annonces publiques

C05 B. Aller à une autre porte d'embarquement.

Boarding has moved: « à la porte 12 au lieu de la porte 8 ».

C06 D. De récupérer leurs affaires à temps.

Visitors must collect their bags: « sont priés de le récupérer avant 18 h »; the museum closes in thirty minutes, not immediately.

C07 A. Du pain gratuit à certaines conditions.

One baguette is free if you buy two: « pour deux baguettes achetées, la troisième est offerte ».

C08 C. De passer par un autre pont.

Drivers are told to use a different bridge: « invités à emprunter le pont Champlain ».

Compréhension orale: Section C: Messages téléphoniques

C09 D. Pour déplacer son rendez-vous.

The dentist is away on Thursday (« sera malheureusement absent »), so Julie offers Friday or Monday instead.

C010 A. D'apporter quelque chose à boire.

Léa asks him to bring drinks: « Tu pourrais prendre les boissons ? »; she is doing the salads herself.

C011 C. Prévoir quelque chose pour son chien.

The only request is « pensez à attacher votre chien »; he need not stay home (« Si vous n'êtes pas là, pas de problème »).

C012 B. Un document manque dans le dossier du candidat.

The file is incomplete: « il manque votre lettre de recommandation »; the CV was received.

C013 A. D'aller chercher son frère.

He cannot pick up her brother and asks « Tu peux y aller à ma place ? ».

C014 D. Quelqu'un d'autre pourra emprunter le livre.

After ten days the book goes to someone else: « il sera proposé au lecteur suivant ».

Compréhension orale: Section D: Micro-trottoirs

C015 B. Elle est opposée à cette mesure.

The shopkeeper rejects the plan outright: « c'est une mauvaise idée ».

CO16 C. Elle a un avis nuancé sur cette mesure.

She sees a benefit and a problem: « c'est bien, évidemment. Mais les personnes âgées... ».

CO17 A. Elle est favorable à cette mesure.

Full support, even wanting more: « Enfin ! » and « J'espère qu'on l'étendra au samedi ».

CO18 C. Elle apprécie une formule qui combine les deux.

She splits her week: « Deux jours à la maison, trois au bureau : pour moi, c'est l'équilibre parfait ».

CO19 A. Elle préfère travailler à la maison.

« Chez moi, sans hésiter ! » and « Le bureau ne me manque pas du tout ».

CO20 B. Elle préfère travailler au bureau.

He rejects working alone at home (« très peu pour moi ») and goes back « au bureau tous les jours ».

Compréhension orale: Section E: Chroniques radio

CO21 D. Leur entretien dépend de volontaires.

The challenge is hygiene, which « repose entièrement sur des bénévoles »; anyone can use the fridges (« n'importe qui peut se servir »).

CO22 B. La nécessité d'avoir des installations de lavage à proximité.

The brake is logistics: « il faut des centres de lavage proches »; consumers are « plutôt enthousiastes ».

Compréhension orale: Section F: Entretiens radio

CO23 A. Les abeilles sauvages ont moins à manger.

Honeybees take the pollen and nectar, so « les espèces sauvages manquent de nourriture ».

CO24 D. Donner la priorité à la plantation de fleurs.

Flowers come first: « avant d'ajouter des ruches, il faut ajouter des fleurs »; she refuses a ban (« Je ne dirais pas ça »).

CO25 C. Pour attirer de nouveaux employés.

The reason was hiring: « nous n'arrivions plus à recruter »; fewer sick days was an unexpected result, not the goal.

CO26 B. Certains salariés travaillent encore sur cinq jours.

Two employees kept the old schedule: « deux parents de jeunes enfants ont préféré garder l'ancien rythme ».

CO27 C. Elle ne correspond pas au niveau réel des jeunes.

The feeling is unrelated to ability: « ce jugement n'a rien à voir avec leurs compétences réelles ».

CO28 A. Des jeunes délaissent le français face à d'autres francophones, par crainte du regard des autres.

« La plus préoccupante, c'est le repli sur l'anglais », used « pour ne pas être jugés sur leur accent ».

Compréhension orale: Section G: Reportage

CO29 B. La plupart ne prenaient pas la voiture pour ces trajets auparavant.

« seul un nouvel usager sur cinq a réellement renoncé à sa voiture »; the rest walked, cycled or did not travel before.

CO30 D. Limiter les possibilités de se garer au centre.

They call for tougher measures such as « la réduction du nombre de places de stationnement au centre ».

Compréhension orale: Section H: Documents divers

CO31 C. Une période d'essai gratuite.

The first month is free: « le premier mois ne vous coûte rien ».

CO32 A. Se renseigner en ligne.

Callers can check the outage map online: « sur notre site Web, sans attendre ».

CO33 D. Elles reçoivent de l'eau de manière irrégulière.

« C'est l'arrosage irrégulier »; he explicitly rules out disease (« ce n'est pas une maladie »).

CO34 B. Organiser les devoirs à l'école avec un encadrement.

« faisons-les à l'école, en fin de journée, avec un adulte disponible pour tous »; he is « pas contre les devoirs en soi ».

CO35 D. Inciter les gens à téléphoner avant de se rendre à l'hôpital.

The key instruction is « Avant de vous déplacer, composez le 811 »; the pharmacist is only one possible referral.

CO36 A. Une substance nécessaire à la mémorisation manque pendant le rêve.

The noradrenaline needed for memory « est presque absente »; deliberate erasing is the old, abandoned idea, and waking up actually helps to « fixer le souvenir ».

CO37 C. Elle profite surtout aux quartiers qui en ont le moins besoin.

Central areas already have it (« rebaptiser une réalité existante ») while outer areas lack the means, so the concept risks serving « de slogan aux quartiers favorisés ».

CO38 B. L'efficacité technique doit s'accompagner d'une régulation des usages.

Technology alone is « de l'illusion »; gains are lost « Sans règles qui encadrent nos usages », yet progress « reste indispensable ».

CO39 D. Une traduction qui fait vivre au lecteur ce que vivait le lecteur de l'original.

Fidelity is measured by « la ressemblance entre deux expériences de lecture », not word-for-word likeness; the translator's freedom comes with « une responsabilité ».

CO40 C. Le danger vient surtout de la difficulté à rectifier une accusation une fois diffusée.

The real problem is « l'impossibilité, en pratique, de corriger ce qui a été dit »; he calls the claim that social media violate the principle « en partie injuste ».

Compréhension écrite: Section A: Documents de la vie quotidienne

CE1 B. Les résidents seront privés d'eau chaude pendant quatre heures.

The hot water is cut « de 9 h à 13 h », i.e. for four hours; nothing says the building closes or residents must leave.

CE2 D. Pour le prévenir qu'elle arrivera plus tard.

Julie explains her train is late: « Je n'arriverai pas à la gare avant 19 h 30 ».

CE3 A. Un verre réutilisable.

The poster says « Apportez votre verre réutilisable » and entry is free, so no ticket is needed.

CE4 C. Un café gratuit.

Starter + main + dessert is the « formule complète », and « Café offert avec toute formule complète ».

CE5 A. 17 h 45

The library closes at 18 h on Friday and « Le comptoir de prêt ferme 15 minutes avant la fermeture ».

CE6 D. La place de stationnement.

Heating, electricity and hot water are included (« Chauffé, éclairé, eau chaude incluse »), but parking costs « 40 \$ de plus par mois ».

CE7 B. Envoyer une copie de son certificat.

Trained within two years means exempt, but « vous devez nous transmettre une copie de votre certificat ».

Compréhension écrite: Section B: Phrases lacunaires

CE8 C. pour

Purpose before an infinitive is expressed with « pour » : « pour aller au travail ».

CE9 A. sommes allés

« Hier soir » requires the passé composé, and « aller » takes the auxiliary être: « sommes allés ».

CE10 D. je l'

The direct object « le dernier film » is replaced by « le », elided before a vowel: « je l'ai vu ».

CE11 B. Même s'

The idea is concession, and « même si » takes the indicative (« il pleuvait »); « pourvu que » would need the subjunctive.

CE12 C. prendre

The fixed expression for speaking in a meeting is « prendre la parole »; « donner la parole » means letting someone else speak.

CE13 A. avaient consacré

With a past conditional in the main clause (« aurait pu »), the « si » clause takes the plus-que-parfait: « avaient consacré ».

Compréhension écrite: Section C: Textes lacunaires

CE14 D. Malgré

The sentence opposes success with students and low use by workers, so a concession is needed: « Malgré son succès ».

CE15 B. afin que

The clause states a goal and uses the subjunctive « puissent », which requires « afin que ».

CE16 A. endommagée

The details that follow (« le pied était fissuré ») describe damage: « endommagée ».

CE17 C. rembourser

The alternative to a replacement, applied to the customer (« me ... intégralement »), is a full refund: « rembourser ».

Compréhension écrite: Section D: Opinions et témoignages

CE18 B. Elle est satisfaite malgré l'attente.

The only criticism is the wait (« Seul point négatif »), and she concludes « Nous y retournerons ! ».

CE19 C. Il apprécie finalement le contact avec ses collègues.

He says « mes collègues m'ont manqué » and now goes to the office more « par choix », not because he is forced to.

CE20 D. Il critique l'incohérence des autorités municipales.

He points out that the city mixes recycling with garbage and says it should « balayer devant sa porte », i.e. fix its own faults first.

CE21 A. Dénoncer un mot qui masque des causes économiques.

The word is said to « déplacer la responsabilité » away from « les loyers, le crédit ou les délais de paiement »; the praise of courage is ironic.

Compréhension écrite: Section E: Lecture de graphique

CE22 C. La lecture numérique a culminé en 2020, puis a légèrement reculé.

Digital reading peaks at « 21 % » in 2020, then falls to 18 % and 19 %; paper stays above digital every year.

Compréhension écrite: Section F: Documents administratifs et professionnels

CE23 A. Se baigner avec elle.

Under 8, a child needs an adult « en maillot de bain, présent dans l'eau avec eux »; caps are not required in the paddling pool.

CE24 D. Une exclusion sans remboursement de son entrée.

The last line says a breach may lead to « l'expulsion, sans remboursement du droit d'entrée ».

CE25 B. Environ un mois plus tard.

Article 7.1: « La résiliation prend effet 30 jours après la réception de l'avis ».

CE26 C. S'il s'installe loin de tous les clubs de la chaîne.

Article 7.3 waives fees if the member « déménage à plus de 40 km de tout club Forme Plus »; 50 \$ is only the cap on fees.

CE27 D. Pointer avec la carte ou avec l'application.

The app starts on 20 January while the cards « resteront valides jusqu'au 31 janvier », so both methods overlap.

CE28 A. S'adresser à son chef d'équipe.

The memo says to contact « leur chef d'équipe, et non au service informatique »; cards stop working after 31 January.

CE29 C. Un plan n'a pas été signé par le professionnel exigé.

The plan « ne porte pas la signature d'un arpenteur-géomètre »; the 20 m² threshold only triggers that requirement.

CE30 B. Il perdra les frais qu'il a déjà versés.

After 30 days the request is abandoned and « les frais d'étude de 150 \$ ne vous seront pas remboursés »: money already paid, not a fine.

CE31 D. 30 \$

The penalty is 15 \$ « par tranche de 30 minutes entamée »: 40 minutes starts a second block, so 2 x 15 \$.

CE32 A. Pour ne pas se voir attribuer des dégâts qu'il n'a pas causés.

If he does not report existing damage, « il pourra être tenu responsable des dommages constatés à la fin de sa réservation ».

Compréhension écrite: Section G: Articles de presse

CE33 B. Ce mode de logement progresse parce qu'il répond à des besoins différents de chaque côté.

Students come because of « la crise du logement », while for seniors « la motivation est tout autre »: company in the evening.

CE34 C. La relation repose sur un bénéfice réciproque.

She contrasts « chacun y trouve son compte » with « l'un rend service à l'autre »: both sides benefit.

CE35 A. Positif sur plusieurs plans, mais pas transposable partout.

Some results are « incontestables », yet she refuses to make it a model: « Je ne dirais jamais à un directeur d'hôpital de faire comme nous ».

CE36 D. Parce que l'entreprise doit rester joignable cinq jours par semaine.

The reason given is that « les clients, eux, travaillent toujours cinq jours », so someone must be available every weekday.

CE37 B. Parce que le sel s'accumule et met très longtemps à s'éliminer.

The article says it is « d'autant plus préoccupant qu'il est cumulatif » and that a lake may need « des décennies » to recover.

CE38 D. L'environnement subira les conséquences d'une prudence excessive.

The phrase is figurative: because « la prudence joue contre l'environnement », officials over-salt and the lakes bear the cost.

CE39 C. Il s'inscrit dans la continuité de la mission historique des bibliothèques.

She says « Nous avons toujours prêté ce que les gens ne pouvaient pas s'offrir », so lending tools « prolongerait » the institution's mission.

CE40 B. Il présente l'initiative avec intérêt, sans écarter les critiques fondées.

He reports the arguments for the project, then calls the objections « Autant de questions légitimes » without rejecting the idea.

Expression écrite: Section A: Suite d'un fait divers

EE1 Alertée vers 6 h 30, la propriétaire, Mme Lavoie, a d'abord cru à une plaisanterie de ses employés. « Quand je suis arrivée, il nous regardait sans bouger, comme s'il attendait son croissant », a-t-elle raconté. Par prudence, elle a aussitôt fait évacuer la cuisine et a contacté les agents de protection de la faune. Ceux-ci sont arrivés une heure plus tard et ont rapidement trouvé l'explication : une grille d'aération mal fixée donnait directement sur la ruelle. Le renard, sans doute attiré par l'odeur du pain, s'était faufilé par cette ouverture pendant la nuit. L'animal, qui n'était pas blessé, a été relâché dans un boisé voisin. La boulangerie a rouvert ses portes en fin de matinée, après un nettoyage complet, et la grille a été réparée le jour même.

Examiners check that your continuation fits the opening exactly (same place, same characters, no contradictions) and that it reads like a real article: a witness quote, precise times, a cause and a resolution. Control of passé composé for events versus imparfait and plus-que-parfait for background is the main grammar marker, and linking words such as d'abord, aussitôt, rapidement, après lift the coherence score.

Expression écrite: Section B: Donner son opinion

EE2 Madame, Monsieur,

J'ai lu avec intérêt, dans votre édition de samedi, la lettre d'un lecteur qui propose d'interdire les réseaux sociaux aux moins de 16 ans. Mère de deux adolescents, je partage entièrement son point de vue et je voudrais expliquer pourquoi.

Tout d'abord, ces plateformes sont conçues pour capter notre attention le plus longtemps possible. Si un adulte a déjà du mal à résister aux notifications, que dire d'un enfant de douze ans ? Ma fille, par exemple, passait plus de trois heures par jour sur son téléphone avant que nous fixions des règles strictes à la maison.

Ensuite, les jeunes sont particulièrement vulnérables face à la comparaison permanente et au harcèlement en ligne. Autrefois, les moqueries s'arrêtaient à la sortie de l'école ; aujourd'hui, elles poursuivent les victimes jusque dans leur chambre, jour et nuit. L'an dernier, une camarade de classe de mon fils a dû changer d'école après qu'une photo truquée d'elle a circulé sur une application. Enfin, l'auteur a raison de dire que les parents ne peuvent pas agir seuls. Lorsque tous les camarades de classe sont inscrits sur une application, celui qui en est privé se sent exclu, et les parents finissent par céder. Seule une règle claire, appliquée à tous, permettrait de mettre fin à cette pression.

Certes, une interdiction ne règlera pas tout, et il faudra aussi apprendre aux jeunes à utiliser le numérique de façon responsable. Mais c'est un premier pas indispensable. J'espère que nos élus auront le courage de le franchir.

Veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

A high score needs a visible structure: an opening that reacts to the text, three separate paragraphs each with one argument and one concrete example, a concession (Certes... mais) and a conclusion. Examiners reward logical connectors (tout d'abord, ensuite, enfin, lorsque, certes), a consistent formal register with a proper letter opening and closing, and some complex sentences (subjunctive after avant que, relative clauses).

Expression orale: Section A: Obtenir des informations

EO1 Bonjour, j'appelle au sujet de votre annonce pour les cours de cuisine. Pourriez-vous me dire combien coûte un cours ?

Combien de temps dure une séance, et combien de participants y a-t-il par groupe ?

Où se trouve exactement votre atelier ? Est-il facile d'y accéder en transport en commun ?

Quels soirs de la semaine les cours ont-ils lieu, et à quelle heure commencent-ils ?

Est-ce qu'il faut apporter son propre matériel, un tablier ou des couteaux par exemple ?

Les ingrédients sont-ils compris dans le prix ?

Je suis allergique aux noix : serait-il possible d'adapter les recettes ?

À partir de combien de personnes a-t-on droit au tarif de groupe, et quelle est la réduction ?

Qui anime les cours ? Les chefs sont-ils originaires des pays présentés ?

Comment se passe l'inscription ? Est-ce que je peux payer en ligne ?

Si je dois annuler à la dernière minute, est-ce que je serai remboursé ?

Vendez-vous aussi des cartes-cadeaux ? Ce serait une bonne idée pour l'anniversaire de ma sœur.

Scorers count how many relevant pieces of missing information you obtain (price, duration, address, schedule, what is included, cancellation), so target what the ad leaves out rather than what it already says. Vary the question forms (inversion, est-ce que, question words, polite conditional such as pourriez-vous) and react to the answers with a follow-up instead of reading a list.

Expression orale: Section B: Présenter et convaincre

- EO2** Plan : 1. Accrocher en partant d'un problème de l'ami (coût de sa voiture, stationnement). 2. Présenter le service : nombre de voitures, application, prix, essence et assurance comprises. 3. Donner trois avantages : économies, liberté, écologie. 4. Répondre à chaque objection en reconnaissant d'abord qu'elle est légitime. 5. Conclure par une proposition concrète.
- Tu sais combien te coûte vraiment ta voiture chaque mois ? Moi, j'ai fait le calcul, et j'ai été surpris. Imagine : plus d'assurance, plus de réparations, plus de stationnement à payer. Ce qui est génial, c'est que l'essence et l'assurance sont comprises dans le prix. Je comprends ton inquiétude, mais il y a plus de 200 voitures dans le quartier : tu en trouveras toujours une près de chez toi. Tu as raison, c'est moins pratique que d'avoir sa voiture devant la porte, mais pense à tout l'argent que tu vas économiser. Et si un jour tu as besoin d'une voiture pour toute une fin de semaine, rien ne t'empêche d'en louer une. En plus, tu peux choisir une voiture électrique : c'est bon pour la planète et pour ta conscience. Tu ne risques rien : l'inscription est gratuite le premier mois et on t'offre dix heures de conduite. Qu'est-ce que tu en dis ? On s'inscrit ensemble ce soir ?

Examiners want you to keep the conversation going for the full time: present the offer clearly, then answer each objection with a concession followed by a counter-argument (je comprends, mais... / tu as raison, cependant...). Use the informal tu register consistently, give concrete figures from the ad, and end with a direct invitation rather than just stopping.

Partner script for the listening parts

Hand this page to a friend. They read each item once, at a natural speed, and pause while you answer. On the real test each recording plays only once, so do not ask for a repeat.

Compréhension orale: Section A: Dialogues et dessins

Your partner reads each recording once from the script at the back of the book.

- CO1** Femme : Pardon, monsieur, la pharmacie est loin d'ici ?
 Homme : Non, pas du tout. Vous continuez tout droit, puis vous tournez à gauche après la boulangerie. Elle est juste en face de la banque.
 Femme : Merci beaucoup !

- CO2** Homme : Bonjour, je voudrais essayer ces bottes en pointure 42, s'il vous plaît.
 Vendeuse : Les noires ? Attendez, je vais voir dans la réserve.
 Homme : Oui, les noires. Avec la neige qui arrive, j'en ai vraiment besoin.

- CO3** Femme : Chéri, tu peux sortir le poulet du four ? Les invités arrivent dans dix minutes.
 Homme : Tout de suite. Je mets aussi les verres sur la table ?
 Femme : Non, ça, c'est déjà fait. Occupe-toi juste du four.

- CO4** Garçon : Maman, je peux aller jouer au hockey avec Samuel cet après-midi ?
 Mère : Seulement si tu as fini tes devoirs.
 Garçon : Presque ! Il me reste un exercice de maths.
 Mère : Alors assieds-toi et termine-le d'abord.

Compréhension orale: Section B: Annonces publiques

Your partner reads each announcement once, clearly, like a loudspeaker message.

- CO5** Annonce : Votre attention, s'il vous plaît. Le train VIA Rail numéro 57 à destination d'Ottawa, prévu à 15 h 10, partira avec environ vingt-cinq minutes de retard en raison d'un problème technique. L'embarquement se fera à la porte 12 au lieu de la porte 8. Nous nous excusons pour ce désagrément.

- CO6** Annonce : Mesdames et messieurs, le musée fermera ses portes dans trente minutes. Nous vous rappelons que la boutique reste ouverte jusqu'à 18 h 30 et que le vestiaire se trouve au rez-de-chaussée. Les visiteurs qui ont laissé un sac au vestiaire sont priés de le récupérer avant 18 h. Merci de votre visite.

- CO7** Annonce : Chers clients, profitez aujourd'hui seulement de notre promotion au rayon boulangerie : pour deux baguettes achetées, la troisième est offerte. Et ne manquez pas, à partir de 16 h, la dégustation de fromages régionaux près des caisses. Bonnes courses au Marché Latour !

-
- CO8** Annonce : Info circulation de 7 h 30. En raison de travaux, le pont Jacques-Cartier sera fermé dans les deux directions ce week-end, de vendredi 22 h à lundi 5 h. Les automobilistes sont invités à emprunter le pont Champlain. La Société de transport ajoute des départs sur la ligne jaune du métro pour faciliter les déplacements.
-

Compréhension orale: Section C: Messages téléphoniques

Your partner reads each message once, at the pace of a real voicemail.

- CO9** Message : Bonjour, madame Tremblay, ici Julie, de la clinique dentaire Saint-Denis. Je vous appelle au sujet de votre rendez-vous de jeudi à 10 h. Le docteur Nguyen sera malheureusement absent ce jour-là. Nous pouvons vous proposer vendredi à la même heure ou lundi à 14 h. Merci de nous rappeler au 514 555 0183 pour confirmer.
-
- CO10** Message : Salut Karim, c'est Léa. Écoute, pour samedi, le restaurant est complet, alors on a changé de plan : on fait un pique-nique au parc La Fontaine à midi. Chacun apporte quelque chose. Moi, je m'occupe des salades. Tu pourrais prendre les boissons ? Rappelle-moi ce soir après 20 h. Bisous !
-
- CO11** Message : Bonjour, monsieur Gagnon. Ici Marc Leblanc, de la gestion de votre immeuble. Le technicien passera demain matin entre 8 h et 11 h pour réparer le chauffage de votre appartement. Si vous n'êtes pas là, pas de problème : le concierge lui ouvrira la porte. Mais pensez à attacher votre chien, s'il vous plaît. Bonne journée.
-
- CO12** Message : Bonjour, c'est Nathalie Roy, de l'agence Horizon Emploi. J'ai bien reçu votre CV pour le poste de réceptionniste à l'hôtel Belvédère. Votre profil nous intéresse, mais il manque votre lettre de recommandation. Pourriez-vous nous l'envoyer par courriel avant mercredi ? Ensuite, nous pourrions fixer une date d'entrevue. Merci et à bientôt.
-
- CO13** Message : Allô Sophie, c'est papa. Je suis coincé sur l'autoroute 40, il y a eu un accident et ça n'avance plus. Je ne pourrai pas aller chercher ton frère à la garderie à 17 h. Tu peux y aller à ma place ? La garderie ferme à 18 h, donc tu as un peu de temps. Merci, ma grande, je te revaudrai ça.
-
- CO14** Message : Bonjour, ici la médiathèque municipale, site de la Part-Dieu. Le livre que vous aviez réservé est arrivé. Il est à votre disposition à l'accueil du deuxième étage pendant dix jours. Passé ce délai, il sera proposé au lecteur suivant. N'oubliez pas votre carte, elle est obligatoire pour l'emprunt. Bonne journée.
-

Compréhension orale: Section D: Micro-trottoirs

Your partner reads the whole series once, changing voice for each person.

- CO15** Journaliste : La mairie veut fermer le centre-ville aux voitures tous les dimanches. Qu'en pensez-vous ?
- to** Personne 1 : Franchement, c'est une mauvaise idée. Je tiens un petit commerce, et mes clients viennent de la banlieue en auto. Sans stationnement, ils iront au centre commercial.
- CO17** Personne 2 : Pour la pollution, c'est bien, évidemment. Mais les personnes âgées, comme ma mère, comment elles vont se déplacer ? Il faudrait au moins des navettes gratuites.
- Personne 3 : Enfin ! On va pouvoir marcher et faire du vélo en toute sécurité avec les enfants. J'espère qu'on l'étendra au samedi.
-

-
- CO18 to CO20** Journaliste : Aujourd'hui, beaucoup d'employés peuvent faire du télétravail. Vous, vous préférez travailler où ?
- CO20** Personne 1 : Deux jours à la maison, trois au bureau : pour moi, c'est l'équilibre parfait. Je me concentre chez moi et je vois mes collègues le reste de la semaine.
- Personne 2 : Chez moi, sans hésiter ! Je gagne deux heures de transport par jour et je suis beaucoup plus efficace. Le bureau ne me manque pas du tout.
- Personne 3 : Ah non, rester seul devant mon écran, très peu pour moi. J'ai besoin de l'ambiance, des pauses café, des échanges. Je suis retourné au bureau tous les jours.
-

Compréhension orale: Section E: Chroniques radio

Your partner reads each chronicle once, at a natural radio pace.

- CO21** Chroniqueuse : Vous l'avez peut-être remarqué au coin de votre rue : un réfrigérateur installé sur le trottoir, avec une affiche « Servez-vous ». Ce sont les frigos communautaires, et on en compte désormais une quarantaine à Montréal. Le principe est simple : restaurants, épiceries et particuliers y déposent des aliments encore bons, et n'importe qui peut se servir, sans justification. Au départ, on pensait que ces frigos serviraient surtout aux personnes en difficulté. Or, les bénévoles constatent que les utilisateurs sont très variés : étudiants, familles, retraités. Pour eux, l'enjeu est moins la pauvreté que le refus de jeter. Reste un défi de taille : l'hygiène. Chaque frigo doit être nettoyé tous les jours et les produits datés, ce qui repose entièrement sur des bénévoles. Sans eux, le modèle s'effondre.
-
- CO22** Chroniqueur : Souvenez-vous : autrefois, on rapportait ses bouteilles vides chez l'épicier contre quelques centimes. Cette pratique, abandonnée en France dans les années quatre-vingt, fait aujourd'hui son retour dans plusieurs régions, notamment en Alsace et en Bretagne. L'argument écologique est connu : une bouteille en verre lavée peut être réutilisée une cinquantaine de fois, alors que le recyclage exige de la refondre, ce qui consomme énormément d'énergie. Mais ce qui freine le développement de la consigne, ce n'est pas la volonté des consommateurs, plutôt enthousiastes. C'est la logistique : il faut des centres de lavage proches, sinon les camions parcourent des centaines de kilomètres et l'avantage écologique disparaît. Autrement dit, la consigne ne fonctionne qu'à l'échelle locale.
-

Compréhension orale: Section F: Entretiens radio

Your partner reads each interview once; read both questions before you listen.

- CO23 to CO24** Journaliste : Vous êtes biologiste et vous étudiez les abeilles en ville. Les ruches sur les toits de Montréal se sont multipliées ces dernières années. C'est une bonne nouvelle, non ?
- CO24** Chercheuse : Pas forcément, justement. L'abeille domestique, celle qui produit le miel, n'est pas menacée : elle est élevée comme un animal de ferme. Ce sont les abeilles sauvages, et il en existe plusieurs centaines d'espèces au Québec, qui sont en déclin. Or, quand on installe trop de ruches au même endroit, les abeilles domestiques consomment une grande partie du pollen et du nectar disponibles, et les espèces sauvages manquent de nourriture.
- Journaliste : Donc il faudrait arrêter d'installer des ruches ?
- Chercheuse : Je ne dirais pas ça. Mais avant d'ajouter des ruches, il faut ajouter des fleurs. Beaucoup d'entreprises installent une ruche sur leur toit pour leur image, sans rien planter autour. Ce que je recommande, c'est de transformer les pelouses en prairies fleuries et de laisser pousser des plantes indigènes. Là, tout le monde y gagne, les abeilles domestiques comme les sauvages.
-

-
- CO25** Journaliste : Votre entreprise, une PME lyonnaise de quarante salariés, est passée à la semaine de quatre jours il y a deux ans. Pourquoi ce choix ?
- CO26** Directrice : Au départ, pour une raison très concrète : nous n'arrivions plus à recruter. Nos concurrents offraient de meilleurs salaires, et nous ne pouvions pas suivre. Il fallait proposer autre chose.
- Journaliste : Et les salariés travaillent moins ?
- Directrice : Non, et c'est un point important. Ils font toujours trente-cinq heures, mais réparties sur quatre jours au lieu de cinq. Les journées sont plus longues, ce qui ne convient pas à tout le monde, d'ailleurs : deux parents de jeunes enfants ont préféré garder l'ancien rythme, et nous l'avons accepté.
- Journaliste : Quel bilan tirez-vous ?
- Directrice : Les candidatures ont triplé, c'était l'objectif. Mais le résultat le plus inattendu, c'est la baisse des arrêts maladie. Les gens récupèrent mieux avec un vrai week-end de trois jours. En revanche, l'organisation est plus compliquée : il faut que le service client reste joignable cinq jours sur cinq, donc on fait des roulements.
-

- CO27** Journaliste : Vous venez de publier une étude sur ce qu'on appelle l'insécurité linguistique chez les jeunes Québécois. De quoi s'agit-il ?
- CO28** Linguiste : C'est le sentiment de mal parler sa propre langue. Beaucoup de jeunes que nous avons interrogés estiment que leur français est « moins bon » que celui de France. Et ce qui est frappant, c'est que ce jugement n'a rien à voir avec leurs compétences réelles : des étudiants qui écrivent très bien se disent incapables de parler « correctement ».
- Journaliste : D'où vient ce complexe ?
- Linguiste : En partie de l'école, paradoxalement. On a longtemps corrigé les expressions québécoises comme s'il s'agissait de fautes, alors qu'elles relèvent simplement d'une variété régionale, comme il en existe en Belgique ou en Suisse. Les enfants ont retenu qu'il y avait un bon français, ailleurs, et un français approximatif, chez eux.
- Journaliste : Et quelles sont les conséquences ?
- Linguiste : La plus préoccupante, c'est le repli sur l'anglais. Plusieurs jeunes nous ont dit qu'ils préfèrent parler anglais avec des francophones d'Europe, pour ne pas être jugés sur leur accent. Autrement dit, l'insécurité linguistique finit par faire reculer le français lui-même. Il ne s'agit pas d'abandonner la norme, mais d'enseigner que plusieurs usages sont légitimes selon les situations.
-

Compréhension orale: Section G: Reportage

Your partner reads the report once; read both questions before you listen.

- CO29** Présentateur : Il y a cinq ans, une agglomération de l'ouest de la France, qui compte environ 180 000 habitants, rendait ses bus et ses tramways entièrement gratuits. Une première pour une ville de cette taille. Notre correspondante, Claire Mercier, a fait le bilan.
- CO30** Journaliste : Sur le papier, le succès est incontestable : la fréquentation du réseau a bondi de plus de 60 % en cinq ans. Aux heures de pointe, certaines lignes de tramway sont désormais saturées, au point que l'agglomération a dû commander six rames supplémentaires. Mais qui sont ces nouveaux passagers ? C'est là que le bilan se complique. Selon une enquête universitaire publiée ce mois-ci, seul un nouvel usager sur cinq a réellement renoncé à sa voiture. Les autres se déplaçaient auparavant à pied ou à vélo, ou ne faisaient tout simplement pas ce trajet. Résultat : la circulation automobile au centre-ville n'a baissé que de 4 %, bien loin des 15 % espérés. Côté finances, la billetterie ne couvrait que 12 % du budget du réseau ; c'est désormais une taxe payée par les entreprises d'au moins onze salariés qui finance l'essentiel. Quant aux commerçants, d'abord inquiets, ils se disent aujourd'hui plutôt satisfaits : le centre-ville attire davantage de monde le samedi. Pour l'adjoint aux transports, l'objectif n'a jamais été uniquement de réduire la voiture. « La gratuité, c'est aussi une mesure sociale. Des familles qui ne sortaient plus de leur quartier vont maintenant au cinéma, à la piscine », souligne-t-il. Les chercheurs, eux, restent prudents : pour faire vraiment reculer l'automobile, il faudrait, selon eux, accompagner la gratuité de mesures plus contraignantes, comme la réduction du nombre de places de stationnement au centre. Une option que la municipalité, à un an des élections, n'envisage pas pour le moment.
-

Compréhension orale: Section H: Documents divers

Your partner reads each document once; answer before moving to the next one.

- CO31** Publicité : Vous rêvez de parler espagnol pour vos prochaines vacances, mais vous n'avez pas le temps de suivre des cours ? Avec l'école Parlaventura, apprenez en seulement vingt minutes par jour, depuis votre téléphone. Nos professeurs vous appellent à l'heure de votre choix, même le soir ou le week-end. Et le premier mois ne vous coûte rien : vous payez seulement si vous décidez de continuer. Inscrivez-vous sur parlaventura point ca.
-
- CO32** Voix enregistrée : Bienvenue chez Énergie Boréale. Pour signaler une panne de courant, faites le 1. Pour une question sur votre facture, faites le 2. Pour un déménagement, faites le 3. Veuillez noter qu'en raison du fort volume d'appels causé par la tempête d'hier, l'attente est actuellement de quarante minutes. Vous pouvez aussi consulter la carte des pannes en temps réel sur notre site Web, sans attendre.
-
- CO33** Animateur : Bienvenue dans « Tout pour le jardin ». Une auditrice de Sherbrooke nous demande pourquoi ses tomates se fendent juste avant d'être mûres. Eh bien, la cause la plus fréquente, ce n'est pas une maladie, contrairement à ce qu'on pense souvent. C'est l'arrosage irrégulier. Quand la terre reste sèche plusieurs jours puis reçoit beaucoup d'eau d'un coup, par exemple après un orage, le fruit gonfle trop vite et sa peau éclate. La solution : arroser un peu chaque jour, et couvrir le sol de paille pour garder l'humidité.
-

CO34 Animatrice : Faut-il interdire les devoirs à la maison au primaire ?
Homme : Moi, je suis enseignant, et je ne suis pas contre les devoirs en soi. Ce qui me dérange, c'est qu'ils creusent les inégalités : l'enfant dont les parents ont le temps et les moyens de l'aider avance, les autres décrochent.
Femme : Je comprends, mais sans devoirs, les parents ne savent plus du tout ce que leur enfant apprend. C'est souvent le seul lien entre l'école et la maison.
Homme : Alors faisons-les à l'école, en fin de journée, avec un adulte disponible pour tous.

CO35 Message : Cet hiver, les urgences des hôpitaux de la région sont débordées. Pourtant, près d'une visite sur trois concerne un problème qui aurait pu être traité ailleurs : un rhume, une petite coupure, une otite. Avant de vous déplacer, composez le 811 : une infirmière évaluera vos symptômes au téléphone et vous orientera vers le bon service, qu'il s'agisse d'une clinique sans rendez-vous, d'un pharmacien ou, si nécessaire, des urgences. Le 811, c'est gratuit, et c'est ouvert jour et nuit.

CO36 Chroniqueur : Pourquoi oublie-t-on presque tous nos rêves ? On a longtemps cru que le cerveau les effaçait volontairement, comme on vide une corbeille. Les recherches récentes suggèrent une explication plus simple : pendant le sommeil paradoxal, la phase où l'on rêve le plus, une substance indispensable à la mise en mémoire, la noradrénaline, est presque absente. Le rêve se déroule, mais rien ne l'enregistre durablement. Voilà pourquoi on se souvient surtout des rêves interrompus par un réveil : ces quelques secondes d'éveil suffisent à fixer le souvenir. Conseil pratique, donc : si vous voulez retenir vos rêves, notez-les avant même de vous lever.

CO37 Chroniqueuse : La « ville du quart d'heure », ce concept selon lequel chaque habitant devrait trouver à quinze minutes de chez lui travail, commerces, écoles et soins, séduit les maires du monde entier. On aurait tort, pourtant, d'y voir une solution universelle. Dans les quartiers centraux déjà denses, l'idée consiste surtout à rebaptiser une réalité existante. Là où elle serait vraiment utile, en périphérie, elle suppose d'installer des services dans des zones pavillonnaires qui n'ont ni la population ni les budgets pour les faire vivre. Le risque est alors double : que le concept serve de slogan aux quartiers favorisés, et qu'il légitime l'abandon des autres, sommés de devenir autonomes sans en avoir les moyens.

CO38 Économiste : On pense souvent qu'une technologie plus économe réduit automatiquement notre consommation. L'histoire montre fréquemment l'inverse. Quand les moteurs deviennent plus sobres, rouler coûte moins cher, alors on roule davantage, on achète des véhicules plus lourds, on s'installe plus loin de son travail. C'est ce qu'on appelle l'effet rebond. Il ne s'agit pas de renoncer au progrès technique, qui reste indispensable. Mais croire qu'il suffira, à lui seul, à réduire nos émissions relève de l'illusion. Sans règles qui encadrent nos usages, une partie des gains d'efficacité est tout simplement absorbée par une consommation accrue.

CO39 Traductrice : On me demande souvent si une bonne traduction doit être fidèle. Tout dépend de ce qu'on entend par fidélité. Traduire un jeu de mots mot à mot, c'est le trahir à coup sûr, puisque le lecteur ne rira pas. À l'inverse, inventer un autre jeu de mots qui produit le même effet, c'est s'éloigner de la lettre pour rester fidèle à l'intention. Ma règle serait donc la suivante : la fidélité ne se mesure pas à la ressemblance entre deux phrases, mais à la ressemblance entre deux expériences de lecture. Ce qui, je l'admets, laisse au traducteur une marge d'appréciation considérable, et donc une responsabilité qu'on sous-estime.

CO40

Chroniqueur : Chaque fois qu'une affaire judiciaire éclate, le même débat ressurgit : les réseaux sociaux bafoueraient la présomption d'innocence. L'accusation est en partie injuste. La présomption d'innocence est un principe qui s'impose à l'État, à la justice, et non une obligation de silence imposée aux citoyens. Chacun reste libre de se forger une opinion. Le vrai problème est ailleurs : dans la vitesse et la permanence. Un soupçon partagé des milliers de fois en une heure devient, pour beaucoup, un fait établi, et l'éventuel acquittement, prononcé des années plus tard, ne circule jamais avec la même intensité. Autrement dit, ce n'est pas tant le droit de parler qui pose problème que l'impossibilité, en pratique, de corriger ce qui a été dit.



Hear it. Speak it. Get scored.

Take a full TEF Canada practice test on Mocko with real audio, the same timers and a score report for every skill.



Start practising free at mocko.ai

