Mocko

2026 edition · Free

TCF CANADA (TEST DE CONNAISSANCE DU FRANÇAIS)

The TCF Canada Guide

Format, NCLC scores, strategies for all four tests and a full practice exam with answers

CO	CE	EE	EO
Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression écrite	Expression orale

4 tests explained

78 practice questions

4 week study plan

65+ pages

Mocko

The TCF Canada Guide

Format, NCLC scores, strategies for all four tests and a full practice exam with answers

2026 edition, updated October 2026.

Free to share. You may print this book and share the PDF with anyone preparing for the test, as long as it is not changed or sold. The latest version is always at **mocko.ai/ebooks/tcf-canada**.

© 2026 Mocko. All rights reserved.

TCF Canada is a trademark of its owner. Mocko is an independent practice platform.

Every practice question, example and model answer in this book was written by Mocko.

INSIDE THIS BOOK

Contents

01	How to use this book	5
02	What the TCF Canada is and why your score matters	6
03	The TCF Canada format at a glance	8
04	TCF Canada scores and NCLC levels	10
05	Listening: compréhension orale	12
06	Reading: compréhension écrite	14
07	Writing: expression écrite	16
08	Speaking: expression orale	18
09	A 4-week study plan	20
10	Test-day checklist	21
11	Practise the TCF Canada on Mocko	22
Test	Full TCF Canada practice exam	23
	Answer key and model answers	62
	Partner script for the listening parts	72

FREE WITH MOCKO

Before you study: find out your NCLC today

Reading about the TCF Canada tells you how it works. Sitting it tells you what to fix. Mocko runs full TCF Canada mock exams in the real format, with audio played once, the real timers and a score report for every skill. Full mocks come with Premium.

YOUR FREE START

A free placement test and quick practice tests

Real TCF Canada format

All four tests with the official question counts, rising difficulty and timers.

Listening with real audio

Native-speaker recordings played once, exactly like the real exam.

Writing and speaking scored

All three tasks of each test scored out of 20, with detailed feedback in Premium.

NCLC score report

See your level in each skill and the level where you start losing points.

Guarantee. Reach CLB 7 with the 3-month plan, or get another three months free. Read the conditions.

Scan with your phone camera or tap the button. Signing up takes a minute and needs no credit card.

Start free on Mocko →

mocko.ai

01

How to use this book

Who the guide is for, and the fastest route through it if your exam date is close.

The TCF Canada rewards candidates who know its logic. In listening and reading, every paper starts easy and gets steadily harder, so the first questions are where you bank points and the last ones decide the top levels. In writing and speaking, three short tasks each test something different, and the marking criteria are the same every time.

This guide explains each test, shows how scores convert to the NCLC levels that Immigration, Refugees and Citizenship Canada (IRCC) uses, and gives you a method for every task. It ends with a complete practice exam in the TCF Canada format, followed by the answer key, model answers for writing and speaking, and a script a friend can read aloud for the listening test.

If your exam is more than a month away

1. Take a full diagnostic mock first, so you know your level in each skill.
2. Read chapters 2 to 4 to understand the exam and the NCLC grid.
3. Work through the four skill chapters, starting with your weakest skill.
4. Follow the 4-week plan in chapter 9, with a full timed exam at the end of weeks two and four.

If your exam is in the next few days

1. Read the format table in chapter 3 and the test-day checklist in chapter 10.
2. Read the writing and speaking chapters: the three-task structure is where preparation pays off fastest.
3. Sit the practice exam once under timed conditions and study the model answers.

Start with your real level

Every new Mocko account starts with a free TCF Canada placement test and quick practice tests, scored in minutes. Full mock exams in the real format and timing come with Premium.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Take my free placement test →

02

What the TCF Canada is and why your score matters

Who accepts the TCF Canada, how it differs from the other TCF versions and the TEF, and how a strong French score changes an Express Entry profile.

The **TCF Canada** (Test de connaissance du français) is a French proficiency exam made by France Éducation international (FEI), a public agency of the French Ministry of Education. It is **accepted by IRCC** for Express Entry, other economic immigration programs and Canadian citizenship. Results are valid for **two years**.

The exam has **four compulsory tests**: listening (compréhension orale), reading (compréhension écrite), writing (expression écrite) and speaking (expression orale). Each gets its own score, and IRCC converts each score to a level on the Niveaux de compétence linguistique canadiens (**NCLC**), the French equivalent of the Canadian Language Benchmarks (CLB).

BOOK THE RIGHT VERSION

FEI runs several TCF versions: TCF tout public, TCF Québec, TCF IRN and others. Only the **TCF Canada** is accepted for federal immigration and citizenship. Check the name on your booking.

Why a strong French score is worth so much

- **Express Entry points.** Your first official language can earn up to 136 core points (128 if you apply with a spouse or partner), and French can be that first language.
- **The French bonus.** Candidates who reach NCLC 7 or higher in all four French skills get **up to 50 additional points**: 50 if their English is CLB 5 or higher, 25 if it is CLB 4 or lower or untested.
- **French-language draws.** IRCC runs category-based Express Entry draws for strong French speakers, and their cut-off scores have often been far lower than general draws.
- **Citizenship.** Adult applicants need NCLC 4 or higher in speaking and listening, and the TCF Canada is an accepted proof.

NCLC 7 IS THE NUMBER TO BEAT

NCLC 7 in all four skills unlocks the French bonus points and meets the language minimum for the Federal Skilled Worker program. On the TCF that means at least 458 in listening, 453 in reading and 10 out of 20 in writing and speaking.

Find out how far you are from NCLC 7

Take the free TCF Canada placement test on Mocko and see where your French stands before you pay for the real exam.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Check my level for free →

03

The TCF Canada format at a glance

The four tests, their question counts, tasks and timings, and how the rising difficulty changes your strategy.

The exam takes about **2 hours 47 minutes** in total. Listening and reading are multiple-choice tests, taken on computer or on paper depending on the centre. Writing has three tasks, and speaking is a **face-to-face** interview with an examiner.

Test	Questions or tasks	Time	Score scale	NCLC 7 from
Compréhension orale (listening)	39 questions, rising difficulty	35 minutes	up to 699	458
Compréhension écrite (reading)	39 questions, rising difficulty	60 minutes	up to 699	453
Expression écrite (writing)	3 tasks, 60 to 180 words each	60 minutes	0 to 20	10
Expression orale (speaking)	3 tasks, face to face	12 minutes	0 to 20	10

What makes the TCF different

- **Difficulty rises from A1 to C2.** Question 1 might be a street sign; question 39 a dense opinion piece full of implied meaning. The easy first third is where most candidates bank their points.
- **One text, one question.** In reading, each question has its own short document, and there are no separate grammar items.
- **No going back in listening.** Each recording plays once, and on computer you answer in order.
- **Three shorter writing and speaking tasks.** One weak task does not sink the whole test, but every task has its own requirements and word range.

RE-MARKING HAS CHANGED

Paid re-marking of writing and speaking has been suspended for exams taken from 1 September 2026, and you wait about 30 days between sessions. Plan to get the score you need the first time.

Rehearse the exact format

Mocko's TCF Canada mocks follow the same question counts, rising difficulty and timers as the real exam, with listening audio that plays once.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Try a TCF mock on Mocko →

04

TCF Canada scores and NCLC levels

How each test is scored, the full TCF to NCLC conversion grid, and the levels IRCC programs ask for.

Listening and reading are scored on a scale up to 699. Writing and speaking are marked out of 20. IRCC converts each score separately to an NCLC level, and there is no averaging: **your weakest skill sets the ceiling** for most programs.

NCLC	Listening	Reading	Writing /20	Speaking /20
10 and above	549 to 699	549 to 699	16 to 20	16 to 20
9	523 to 548	524 to 548	14 to 15	14 to 15
8	503 to 522	499 to 523	12 to 13	12 to 13
7	458 to 502	453 to 498	10 to 11	10 to 11
6	398 to 457	406 to 452	7 to 9	7 to 9
5	369 to 397	375 to 405	6	6
4	331 to 368	342 to 374	4 to 5	4 to 5

IRCC equivalency for TCF Canada.

Which level do you need?

Goal	Level usually required
Federal Skilled Worker (Express Entry)	NCLC 7 in all four skills (first official language)
Canadian Experience Class	NCLC 7 for TEER 0 or 1 jobs, NCLC 5 for TEER 2 or 3
French bonus points (Express Entry)	NCLC 7 in all four skills
Canadian citizenship (ages 18 to 54)	NCLC 4 in speaking and listening

Programs change. Always confirm the current requirement on the IRCC website.

TWO POINTS IN WRITING CAN CHANGE YOUR PROFILE

Writing and speaking are marked out of 20, so each point matters: 9 is NCLC 6, 10 is NCLC 7. Learning exactly what each task requires is often the quickest way to cross the NCLC 7 line.

See your NCLC in every skill

A full Mocko mock ends with a score report that maps your result to NCLC levels skill by skill, so you know exactly which test is holding your profile back.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Get my NCLC estimate →

05

Listening: compréhension orale

How the 39 listening questions rise from pictures to debates, and how to pace 35 minutes when every recording plays once.

The listening test has **39 questions in 35 minutes**, about 54 seconds per item. Each recording plays once, and the questions get harder as you go.

Questions	What you hear	Level
1 to 4	Four short sentences: choose the one that matches a picture	A1
5 to 10	Short everyday exchanges and messages	A2
11 to 19	Dialogues and short reports	B1
20 to 29	Interviews and radio extracts	B2
30 to 35	Commentaries and analyses	C1
36 to 39	Debates and lectures	C2

The order of difficulty used in this book's practice exam, from A1 to C2.

Strategies that work

- **Win the first third.** Questions 1 to 19 are A1 to B1. Stay fully focused here: every point is realistic, and they add up to a solid base.
- **Read the question before the audio.** Know whether you listen for a place, a reason, an opinion or a number.
- **Watch for reformulation.** The right option rarely repeats the recording word for word. Options that do are often traps.
- **At B2 and above, listen for attitude.** Is the speaker convinced, doubtful, ironic, critical? Words like pourtant, certes, encore faut-il signal the real position.
- **Never leave a blank.** Guess and move on: the next recording will not wait.

Listening needs real audio

A book cannot play recordings. On Mocko you take the TCF listening test with native-speaker audio played once, the real timer and instant marking, then review what you missed.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TCF listening →

06

Reading: compréhension écrite

One text per question from A1 signs to C2 essays: how to bank the easy points fast and keep time for the dense texts at the end.

The reading test has **39 questions in 60 minutes**, about 92 seconds per item. Each question has its own document, and the documents get longer and more abstract as you go.

Questions	Documents	Level
1 to 4	Signs, notices, very short messages	A1
5 to 10	Ads, emails, instructions	A2
11 to 19	Informative texts on everyday topics	B1
20 to 29	Articles and opinion pieces	B2
30 to 35	Dense argumentative texts	C1
36 to 39	Abstract, literary or essay-style texts	C2

The order of difficulty used in this book's practice exam, from A1 to C2.

Strategies that work

- **Move fast at the start.** Aim to reach question 20 in about 20 minutes. The last 20 questions need the remaining 40.
- **Read the question first.** Then scan the text for the sentence that proves the answer.
- **Eliminate.** At C1 and C2, two options often look right. Remove anything the text does not say, and anything that goes further than the text.
- **Watch the author's voice.** At the top levels, questions ask about intention and tone: irony, criticism, nuance.

WORKED EXAMPLE (B1 STYLE)	
Text	La bibliothèque municipale sera fermée du 3 au 10 août pour travaux. Pendant cette période, les livres empruntés pourront être rendus dans la boîte de retour située à l'entrée du centre sportif.
Question	Que doivent faire les usagers qui veulent rendre un livre le 5 août ?
Answer	Le déposer dans la boîte de retour du centre sportif. The text says so directly; an option such as « attendre la réouverture » would be a typical trap.

Find where your reading level breaks

Mocko's TCF reading mock shows the level at which you start losing points, so you know whether to work on speed, vocabulary or inference.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TCF reading →

07

Writing: expression écrite

The three writing tasks, their word ranges and registers, and a reusable plan for Task 3, the one that decides NCLC 9.

The writing test has **three tasks in 60 minutes** and is marked out of 20. Examiners check that you did what each task asks, in the right register and length, with coherent organisation and a good range of accurate vocabulary and grammar. Texts outside the word range lose points.

Task	What you write	Words	Suggested time
1	A message to a friend, neighbour or colleague	60 to 120	10 minutes
2	An article, blog post or account of an experience	120 to 150	20 minutes
3	Summarise two opinions and give your own	120 to 180	30 minutes

Task 1: the message

- Answer every point in the instructions: who, why, when, what you need.
- Pick the register: tu for a friend, vous for a neighbour or colleague you do not know well, and keep it consistent.
- Open and close like a real message: Salut Julie, … À bientôt !

Task 2: the article or account

- Give the text a title and write for a wide audience.
- Tell the experience in the past (passé composé and imparfait), add description, and finish with your opinion or a recommendation.

Task 3: comparing two points of view

1. **Introduce the debate** in one sentence.
2. **Summarise document 1** in your own words: Selon le premier document…
3. **Summarise document 2**: Le second texte, au contraire, estime que…
4. **Give your position** with two arguments and an example.
5. **Conclude** with a nuance: Il me semble donc que…

COMMON MISTAKE IN TASK 3

Copying sentences from the documents. Examiners want your own words. Reformulate each view, then build your argument on top.

Get all three tasks marked

Write the three TCF tasks on Mocko and get a score out of 20 with detailed feedback on task completion, register, organisation and grammar (feedback in full with Premium).

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Get my writing scored →

08

Speaking: expression orale

The three speaking tasks in 12 minutes: the guided interview, the role-play and the opinion task, with phrases that score.

The speaking test is a **12-minute face-to-face interview** in three tasks, marked out of 20. Only Task 2 has preparation time.

Task	What happens	Time
1: Entretien dirigé	The examiner asks about you: work, studies, family, hobbies, plans	2 minutes, no preparation
2: Exercice en interaction	A role-play: you ask questions to get information or organise something	5 min 30, including 2 min preparation
3: Point de vue	You give and defend your opinion on a topic	4 min 30, no preparation

Method for each task

- **Task 1**: prepare a two-minute presentation of yourself in advance and practise it until it sounds natural, not memorised.
- **Task 2**: use the two minutes to write eight to ten questions. Vary the forms (est-ce que, inversion, pourriez-vous) and react to each answer.
- **Task 3**: give your position in the first sentence, then two arguments with examples, a nuance, and a short conclusion.

PHRASES FOR TASK 3

À mon avis… · Je suis plutôt d'accord avec l'idée que… · D'un côté…, de l'autre… · Prenons l'exemple de… · Cela dit, il faut reconnaître que… · En définitive, je pense que…

Practise speaking out loud

Mocko's TCF speaking mock gives you the three tasks, records your answers and scores them, with detailed feedback on fluency, vocabulary and structure in Premium.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Practise TCF speaking →

09

A 4-week study plan

Four weeks of about one hour a day, covering every task twice and including two full timed exams.

About an hour a day is enough to make real progress if you practise under timed conditions and write and speak every week. Start with a diagnostic, then give your weakest skill the most time.

Week	Focus	What to do
1	Diagnose and learn the format	Take a full mock exam. Read chapters 2 to 4. Daily timed reading and listening sets at A2 to B1. Write one Task 1 message.
2	Comprehension	Daily sets at B2 and above. Two Task 2 articles. End the week with the practice exam in this book.
3	Writing and speaking	Two Task 3 essays. Record the three speaking tasks on your phone twice. Learn the Task 3 phrases.
4	Exam conditions	A second full timed mock on day 22 or 23. Fix the errors it shows. Light review in the last two days and the test-day checklist.

Plan your two mock exams on Mocko

Start free on Mocko with a placement test and quick practice tests. With Premium you get unlimited full mocks, so you can take one every week and watch your NCLC levels move.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Start practising free →

10

Test-day checklist

What to bring, how the day runs, and the small habits that protect your score.

Before the day

- Check that you booked the TCF Canada, not another TCF version.
- Check that the name on your booking matches your passport exactly.
- Confirm the time of your speaking interview, which may be at a different time.

On the day

- Bring the valid photo ID you registered with. Arrive early.
- In listening and reading, never leave a blank: guess and move on.
- In reading, check the clock at question 20: you need at least 35 minutes for the second half.
- In writing, count your words for each task and keep five minutes to proofread.
- In speaking, use the full time in Task 3 and keep talking through hesitations.

11

Practise the TCF Canada on Mocko

How to take full TCF Canada mocks with real audio, timers and NCLC score reports, starting with a free placement test and quick practice tests.

This book gives you the method. Mocko gives you the practice. Mocko is an online platform built for TCF Canada and TEF Canada candidates, with full mock exams in the real format and a score report that shows your level in each skill.

- **Free**: a placement test to find your TCF Canada level, plus quick practice tests scored in minutes.
- **Premium**: unlimited full mock exams and quick tests, full feedback on your writing and speaking, and progress tracking across attempts.
- **CLB 7 guarantee**: on the 3-month plan, if you do not reach CLB 7, you get another three months free (conditions at mocko.ai/clb-guarantee).

Start your free TCF Canada practice

Create a free account, take the placement test and try a few quick practice tests today. Upgrade to Premium when you are ready for full mock exams.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Start practising free →

PRACTICE TEST

Full TCF Canada practice exam

4
sections

78
questions

2 hours 47 minutes
approximately

This practice exam follows the TCF Canada format: the same four tests, question counts and timings, with questions ordered from A1 to C2 as on the real exam. Every question, document and recording was written for this book.

The listening test cannot play audio from paper. Ask a friend to read the partner script at the back of the book, once, at a natural pace, while you answer from the question pages. Or take the listening test with real audio on Mocko.

Use a timer for each test and write your answers on a separate sheet. For speaking, record yourself on your phone. Do not look at the answer key until you finish.

Section	Format
Compréhension orale	39 questions · 35 minutes · each recording played once
Compréhension écrite	39 questions · 60 minutes
Expression écrite	3 tasks · 60 minutes
Expression orale	3 tasks · 12 minutes

Compréhension orale

39 questions · 35 minutes · each recording played once

Prefer real audio, a timer and a score? Take this section on Mocko

1 Niveau A1: Images et phrases

Compréhension orale · 4 questions

Look at each picture, listen to four short sentences, and choose the one that describes the picture.

Listening part. Ask your partner to read the four sentences once, at normal speed, while you look only at the picture.

Image : Dans un parc, une femme lit un livre, assise sur un banc. À côté d'elle, un chien dort dans l'herbe.

CO1 **Choisissez la phrase qui correspond à l'image.**

A B C D

Image : Dans une cuisine, un homme prépare une soupe. Sur la table, il y a des carottes et des tomates. L'horloge indique midi.

CO2 **Choisissez la phrase qui correspond à l'image.**

A B C D

Image : Devant une maison, deux enfants font un bonhomme de neige. Ils portent des tuques et des mitaines.

CO3 **Choisissez la phrase qui correspond à l'image.**

A B C D

Image : À un arrêt d'autobus, trois personnes attendent sous la pluie. Une femme tient un parapluie rouge.

CO4 **Choisissez la phrase qui correspond à l'image.**

Ⓐ Ⓑ Ⓒ Ⓓ

2 Niveau A2: Échanges et messages du quotidien

Compréhension orale · 6 questions

Listen to each short exchange or message and choose the correct answer to the printed question.

Listening part. Read the question first, then have your partner read the recording once without pausing.

CO5 **Pourquoi Karim appelle-t-il Julie ?**

Ⓐ Pour acheter des billets de cinéma
Ⓑ Pour l'inviter au restaurant samedi
Ⓒ Pour annuler leur sortie de ce soir
Ⓓ Pour lui demander de l'aide au travail

CO6 **Qu'est-ce que l'homme achète finalement ?**

Ⓐ Deux pains au chocolat et une baguette
Ⓑ Deux croissants et une baguette
Ⓒ Deux croissants et deux pains au chocolat
Ⓓ Une baguette seulement

CO7 **Que peuvent faire les voyageurs ce week-end ?**

Ⓐ Acheter un billet à moitié prix
Ⓑ Prendre le métro à Berri-UQAM comme d'habitude
Ⓒ Utiliser toutes les lignes sans payer
Ⓓ Prendre un autobus gratuit à Saint-Laurent

CO8 **Quand vont-ils à la piscine ?**

- (A) Demain matin
- (B) Demain après-midi
- (C) Aujourd'hui à midi
- (D) Ce soir, après le travail

CO9 **Qu'est-ce que la personne doit faire ?**

- (A) Arriver un peu avant l'heure du rendez-vous
- (B) Rappeler la clinique pour confirmer
- (C) Payer le rendez-vous à l'avance
- (D) Changer la date du rendez-vous

CO10 **Comment la femme est-elle venue au travail ?**

- (A) En voiture
- (B) Avec son voisin
- (C) En autobus
- (D) À pied

3 Niveau B1: Dialogues et courts reportages

Compréhension orale · 9 questions

Listen to each dialogue or short report and choose the correct answer to the printed question.

Listening part. Give yourself 15 seconds to read the question and options before your partner starts reading.

CO11 **Qu'apprend-on sur l'appartement ?**

- (A) L'électricité est comprise dans le loyer
- (B) Il est disponible immédiatement
- (C) Les chiens y sont acceptés
- (D) Le chauffage est compris dans le loyer

CO12 **Quelle est une nouveauté de la bibliothèque ?**

- (A) Elle ouvre plus tard le soir
- (B) Les usagers ne paient plus de pénalité de retard
- (C) Elle propose des cours de langue gratuits
- (D) Elle a déménagé dans un nouveau bâtiment

CO13 **Que doit faire l'homme ?**

- (A) Réserver la salle de réunion
- (B) Envoyer le lien de la visioconférence
- (C) Préparer la présentation
- (D) Appeler le client de Calgary

CO14 **Que se passera-t-il demain ?**

- (A) Les élèves n'iront pas à l'école
- (B) Les services de garde seront fermés
- (C) La neige s'arrêtera avant la nuit
- (D) Les routes seront interdites à la circulation

CO15 **Qu'est-ce qu'ils vont offrir à Marc ?**

- (A) Un livre de cuisine
- (B) Un casque de vélo
- (C) Un vélo
- (D) Une carte-cadeau de quatre-vingts dollars

CO16 **Que pensent les syndicats de ce projet ?**

- (A) Ils demandent une hausse des salaires
- (B) Ils refusent de participer à l'essai
- (C) Ils veulent que l'essai dure plus longtemps
- (D) Ils l'approuvent, mais craignent des journées chargées

CO17 **Pourquoi le client n'a-t-il pas reçu son manteau ?**

- (A) L'adresse de livraison était incomplète
- (B) Le manteau n'était plus en stock
- (C) Le transporteur a perdu le colis
- (D) Il n'a pas payé les frais de livraison

CO18 **Pourquoi une navette est-elle organisée ?**

- (A) Parce que le site est très loin du centre-ville
- (B) Parce que les concerts en salle sont complets
- (C) Parce qu'on ne pourra pas se garer sur le site
- (D) Parce qu'on attend deux fois plus de visiteurs

CO19 **Dans quel cas la femme devra-t-elle consulter un médecin ?**

- (A) Si elle prend des pilules pour la pression
- (B) Si ses symptômes durent plus d'une semaine
- (C) Si elle a mal à la gorge le soir
- (D) Si le sirop a mauvais goût

4 Niveau B2: Entretiens et extraits radio

Compréhension orale · 10 questions

Listen to each interview or radio extract and choose the answer that best reflects what the speakers say.

Listening part. Have your partner read each extract once at radio pace, and note key words while you listen.

CO20 **Selon l'agriculteur, quel est le principal avantage de cet emplacement ?**

- (A) La serre profite de la chaleur du magasin
- (B) Les clients peuvent cueillir eux-mêmes les légumes
- (C) Les légumes arrivent très frais chez les clients
- (D) L'entreprise est déjà rentable

CO21 **D'après la chercheuse, quel rôle joue le télétravail ?**

- (A) C'est la principale raison des déménagements
- (B) Il pousse les nouveaux habitants à repartir
- (C) Il permet le départ, mais n'en est pas la cause
- (D) Il a créé un manque de places en garderie

CO22 **Qu'est-ce qui inquiète le plus la boulangère ?**

- (A) La colère de certains clients
- (B) Le prix de la farine
- (C) Le manque d'apprentis qualifiés
- (D) L'évolution de ses dépenses d'énergie

CO23 **Qu'observe-t-on dans les écoles qui commencent plus tard ?**

- (A) Les élèves utilisent moins leurs écrans le soir
- (B) Les élèves dorment davantage et arrivent moins en retard
- (C) Les résultats scolaires ont nettement progressé
- (D) Les élèves dorment neuf heures par nuit

CO24 **Comment le maire réagit-il à la critique de ses opposants ?**

- (A) Il la rejette en citant les chiffres de fréquentation
- (B) Il annonce la fin de la gratuité
- (C) Il l'accepte en partie et annonce une mesure complémentaire
- (D) Il affirme que les automobilistes sont les principaux usagers

CO25 **Quelle est la motivation principale du fondateur ?**

- (A) Réduire le gaspillage de ressources
- (B) Permettre aux familles d'économiser de l'argent
- (C) Créer des emplois dans son quartier
- (D) Encourager les gens à faire du camping

CO26 **Selon la traductrice, comment son métier évolue-t-il ?**

- (A) Il va disparaître d'ici quelques années
- (B) Il est mieux payé grâce aux nouveaux outils
- (C) Les clients refusent désormais la traduction automatique
- (D) Il se sépare en deux types d'activité

CO27 **Quel conseil le journaliste donne-t-il ?**

- (A) Acheter une garantie prolongée pour les appareils coûteux
- (B) Vérifier ses protections existantes avant de payer une garantie
- (C) Payer ses achats uniquement par carte de crédit
- (D) Faire réparer ses appareils pendant la première année

CO28 **Pourquoi la cheffe est-elle revenue en Gaspésie ?**

- (A) Pour travailler avec des produits dont elle connaît l'origine
- (B) Principalement pour échapper au stress de Paris
- (C) Pour profiter de la clientèle touristique toute l'année
- (D) Pour reprendre le restaurant de sa famille

CO29 **Que propose l'urbaniste ?**

- (A) Interdire les stationnements asphaltés en ville
- (B) Installer des capteurs dans tous les quartiers
- (C) Planter d'abord dans les quartiers défavorisés
- (D) Planter le même nombre d'arbres dans chaque quartier

5 Niveau C1: Commentaires et analyses

Compréhension orale · 6 questions

Listen to each commentary and choose the answer that best captures the speaker's implicit meaning or attitude.

Listening part. Listen for tone and concessions such as « mais » or « je ne dis pas que », not just facts.

CO30 **Quelle est l'attitude du chroniqueur envers la journée sans auto ?**

- (A) Il la juge nuisible aux commerces du centre-ville
- (B) Il l'apprécie, mais y voit une vitrine qui masque l'inaction
- (C) Il souhaite qu'elle soit organisée chaque dimanche
- (D) Il la condamne comme un gaspillage d'argent public

CO31 **Que veut dire l'analyste quand il qualifie la lettre de « modèle du genre » ?**

- (A) Que d'autres entreprises devraient s'en inspirer
- (B) Que la compagnie y reconnaît clairement sa responsabilité
- (C) Que les compensations proposées sont généreuses
- (D) Qu'elle aligne habilement des formules creuses sans rien révéler

CO32 **Que reproche la chroniqueuse au sondage ?**

- (A) Sa définition trop étroite de la lecture
- (B) Le nombre trop faible de jeunes interrogés
- (C) Son parti pris en faveur de la bande dessinée
- (D) Le fait qu'il ignore la lecture en langue étrangère

CO33 **Quelle est la position de l'économiste ?**

- (A) Il conteste l'exactitude du chiffre annoncé
- (B) Il pense qu'il faudrait construire moins de logements
- (C) Il juge que l'annonce élude la question de l'accessibilité
- (D) Il prévoit une baisse prochaine des taux d'intérêt

CO34 **Que sous-entend la critique à propos de l'exposition ?**

- (A) Elle manque de moyens et d'objets de qualité
- (B) Elle ne s'adresse qu'aux spécialistes
- (C) Ses bornes interactives sont souvent en panne
- (D) Sa mise en scène éclipse la valeur des pièces exposées

CO35 **Quel est le point de vue du médecin sur ces cures ?**

- (A) Elles sont dangereuses pour l'ensemble de la population
- (B) Elles sont surtout inutiles, mais risquées pour certains malades
- (C) Elles aident réellement le foie à éliminer les toxines
- (D) Elles devraient être interdites à la vente

6 Niveau C2: Débats et conférences

Compréhension orale · 4 questions

Listen to each debate or lecture extract and choose the answer that best reflects its nuance, tone or line of argument.

Listening part. Ask your partner to read with natural expression, since irony and emphasis carry the meaning here.

CO36 **Sur quoi porte le désaccord entre les deux intervenants ?**

- (A) Sur l'existence d'un problème dans le Vieux-Québec
- (B) Sur l'utilité économique du tourisme pour la ville
- (C) Sur la solution à apporter à un constat qu'ils partagent
- (D) Sur le rôle des boutiques de souvenirs dans l'économie

CO37 **Pourquoi le conférencier évoque-t-il la théorie des « mauvais airs » ?**

- (A) Pour montrer qu'une idée erronée a pu produire des effets bénéfiques
- (B) Pour prouver que les médecins d'autrefois avaient raison
- (C) Pour illustrer le progrès constant des connaissances médicales
- (D) Pour dénoncer l'ignorance des savants du passé

CO38 **Que traduit la formule « Magnifique programme » dans la bouche de la professeure ?**

- (A) Son enthousiasme pour une réforme des évaluations
- (B) Son rejet total de l'idée d'évaluer à l'oral
- (C) Son admiration pour la fermeté de son collègue
- (D) Un scepticisme ironique sur la faisabilité de la proposition

CO39 **Quel raisonnement la conférencière rejette-t-elle ?**

- (A) L'idée que le français descend du latin
- (B) L'idée que l'ancienneté d'une plainte suffit à la réfuter
- (C) L'idée que la maîtrise de l'écrit a baissé chez les élèves
- (D) L'idée que le changement linguistique doit être étudié

Compréhension écrite

39 questions · 60 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? Take this section on Mocko

1 Niveau A1: Messages et affichages

Compréhension écrite · 4 questions

Read each short sign, notice or message and choose the one answer that matches it.

PISCINE MUNICIPALE

Fermée le lundi pour nettoyage.

Ouverte du mardi au dimanche, de 9 h à 20 h.

Bonnet de bain obligatoire.

CE1 **Quand peut-on nager à la piscine ?**

- (A) Le lundi matin
- (B) Tous les jours de la semaine
- (C) Le mardi à 10 h
- (D) Le dimanche à 21 h

Salut Léa,

Je suis en retard, mon autobus est bloqué dans la neige. Commence le souper sans moi, j'arrive vers 19 h 30.

Bisous,
Marc

CE2 **Pourquoi Marc écrit-il ce message ?**

- (A) Pour prévenir qu'il arrivera tard
- (B) Pour inviter Léa au restaurant
- (C) Pour demander à Léa de venir le chercher
- (D) Pour annuler le souper

AVIS AUX RÉSIDENTS

Mercredi 14 octobre, l'eau sera coupée de 8 h à 12 h pour des travaux. Pensez à remplir quelques bouteilles la veille. Merci de votre compréhension.

La gérance

CE3 **Que conseille la gérance ?**

- (A) Quitter l'immeuble mercredi matin
- (B) Appeler la gérance avant 8 h
- (C) Ne pas utiliser l'ascenseur
- (D) Garder de l'eau en réserve

BOULANGERIE DUPONT

Nouveau ! Le samedi, un pain au chocolat acheté = un café offert.

Offre valable jusqu'au 30 novembre.

CE4 **Que reçoit-on gratuitement le samedi ?**

- (A) Un pain au chocolat
- (B) Un café
- (C) Une baguette
- (D) Une réduction de 30 %

2 Niveau A2: Textes pratiques

Compréhension écrite · 6 questions

Read each short practical text, such as an ad, an email or instructions, and choose the correct answer.

À LOUER

Grand 4 et demie à Sherbrooke, près de l'université. Cuisine rénovée, chauffage et eau chaude inclus, électricité non comprise. Stationnement disponible pour 40 $ de plus par mois. Animaux non acceptés. Libre le 1er juillet.

Loyer : 1 150 $ par mois. Téléphoner le soir au 819 555-0142.

CE5 **Qu'est-ce qui est compris dans le loyer de 1 150 $?**

- (A) L'électricité
- (B) Le chauffage
- (C) Le stationnement
- (D) Les meubles

Objet : sortie au musée

Bonjour à tous,

Jeudi, notre classe visitera le Musée des sciences. Le rendez-vous est à 9 h devant l'école, et non dans la cour comme d'habitude. Apportez un repas froid : il n'y a pas de cafétéria sur place. Nous serons de retour vers 15 h.

Mme Tremblay

CE6 **Qu'est-ce qui change par rapport aux habitudes ?**

- (A) L'heure du départ
- (B) Le prix de l'entrée
- (C) L'heure du retour
- (D) Le lieu du rendez-vous

Machine à café Presto : premiers pas

Avant la première utilisation, remplissez le réservoir d'eau froide et faites couler deux tasses sans café pour nettoyer la machine. Ne mettez jamais d'eau chaude dans le réservoir. Détartrez l'appareil tous les trois mois avec du vinaigre blanc.

CE7 **Que faut-il faire avant d'utiliser la machine pour la première fois ?**

(A) La faire fonctionner avec de l'eau seulement
(B) La nettoyer avec du vinaigre blanc
(C) Remplir le réservoir d'eau chaude
(D) Préparer deux cafés et les jeter

Bibliothèque de Saint-Boniface

À partir du 3 mars, les prêts passent de trois à quatre semaines. Vous pouvez emprunter jusqu'à dix documents à la fois. Attention : les DVD et les jeux vidéo restent limités à une semaine. Les retours se font à la chute extérieure, même le dimanche.

CE8 **Combien de temps peut-on garder un roman après le 3 mars ?**

(A) Une semaine
(B) Trois semaines
(C) Quatre semaines
(D) Dix jours

Bonjour Karim,

Pourrais-tu me remplacer samedi au magasin ? Ma sœur se marie et je n'ai pas eu congé. En échange, je peux travailler à ta place le dimanche 12 ou le dimanche 19, comme tu préfères. Le patron est d'accord si on s'organise entre nous.

Merci d'avance,
Sophie

CE9 **Que propose Sophie à Karim ?**

(A) D'échanger un jour de travail avec lui
(B) De venir au mariage de sa sœur
(C) De parler au patron à sa place
(D) De lui prêter de l'argent

Cours de cuisine végétarienne

Apprenez à préparer des plats simples et savoureux, sans viande ! Six ateliers le mardi soir, de 18 h 30 à 21 h, au centre communautaire. Tous les ingrédients sont fournis ; apportez seulement un tablier et des contenants pour rapporter vos plats. Places limitées à douze personnes. Inscription obligatoire avant le 15 janvier.

CE10 **Que doivent apporter les participants ?**

- (A) Des ingrédients frais
- (B) Un livre de recettes
- (C) Leur repas du soir
- (D) Des boîtes pour emporter leur cuisine

3 Niveau B1: Textes informatifs du quotidien

Compréhension écrite · 9 questions

Read each informative text on an everyday topic and choose the answer that the text supports.

Depuis le printemps, les habitants de Val-des-Cèdres reçoivent un petit bac brun pour leurs déchets alimentaires. Épluchures, restes de repas, marc de café : tout ce qui se décompose peut y aller. La collecte a lieu chaque semaine, le même jour que celle des déchets ordinaires, qui, elle, passe désormais toutes les deux semaines.

La municipalité espère ainsi réduire d'un tiers la quantité de déchets envoyés au site d'enfouissement. Le compost obtenu sera distribué gratuitement aux citoyens lors de journées spéciales, au printemps et à l'automne. Certains résidents s'inquiètent des odeurs en été ; la municipalité conseille d'envelopper les restes dans du papier journal.

CE11 **Qu'est-ce qui change pour la collecte des déchets ordinaires ?**

- (A) Elle est remplacée par la collecte du compost
- (B) Elle a lieu un autre jour
- (C) Elle devient moins fréquente
- (D) Elle devient payante

Dans plusieurs bibliothèques de quartier, une étrange armoire est apparue à côté des livres : une grainothèque. Le principe est simple. On y prend gratuitement des sachets de graines de légumes, de fleurs ou d'herbes aromatiques, puis, à la fin de l'été, on y rapporte quelques graines récoltées dans son propre jardin. Personne ne vérifie si chacun rend ce qu'il a pris : le système repose sur la confiance.

Pour les bibliothécaires, l'objectif n'est pas seulement de faire des économies. Il s'agit surtout de conserver des variétés anciennes que l'on ne trouve plus dans les magasins et de créer des liens entre voisins jardiniers.

CE12 **Selon les bibliothécaires, quel est le but principal de la grainothèque ?**

- (A) Vendre des graines moins cher
- (B) Préserver des variétés rares et rapprocher les gens
- (C) Attirer des jeunes à la bibliothèque
- (D) Contrôler ce que les habitants plantent

Parc régional du Mont-Gris : consignes d'hiver

De décembre à mars, seuls les sentiers balisés en bleu sont entretenus. Les autres restent ouverts, mais ils ne sont ni damés ni surveillés, et les randonneurs les empruntent à leurs propres risques. Les raquettes sont obligatoires lorsque la neige dépasse trente centimètres ; on peut en louer à l'accueil.

Avant de partir, il est fortement recommandé d'inscrire son itinéraire dans le registre du chalet principal. En cas de retard important, cela permet aux patrouilleurs de savoir où chercher. Enfin, le soleil se couche tôt : prévoyez d'être revenus avant 16 h.

CE13 **Pourquoi le parc demande-t-il d'écrire son itinéraire dans le registre ?**

- (A) Pour réserver une place sur les sentiers bleus
- (B) Pour obtenir des raquettes gratuites
- (C) Pour limiter le nombre de randonneurs
- (D) Pour faciliter les recherches en cas de problème

La Société de transport a lancé une nouvelle application pour acheter ses billets avec son téléphone. Plus besoin de faire la queue au guichet : il suffit de choisir son trajet, de payer par carte et de présenter le code à l'entrée de l'autobus.

Le prix reste le même qu'au guichet, mais les utilisateurs qui achètent un carnet de dix billets dans l'application reçoivent un onzième billet gratuit. Les billets en papier continueront d'être vendus, surtout pour les personnes âgées qui n'ont pas de téléphone intelligent. Pendant le premier mois, des employés seront présents dans les grandes stations pour aider les voyageurs à installer l'application.

CE14 **Quel avantage l'application offre-t-elle ?**

- (A) Un billet supplémentaire pour l'achat d'un carnet
- (B) Un prix plus bas pour chaque billet
- (C) La gratuité pour les personnes âgées
- (D) Des trajets plus rapides en autobus

« Quand je suis arrivée à Moncton il y a deux ans, je pensais que tout le monde parlerait anglais. J'ai été surprise d'entendre autant de français dans la rue, avec un accent que je ne comprenais pas toujours ! Au début, je n'osais pas demander aux gens de répéter.

C'est ma voisine qui m'a aidée : chaque samedi, nous prenions un café et elle m'expliquait les expressions acadiennes. Aujourd'hui, je travaille dans une clinique où je parle les deux langues toute la journée. Mon conseil aux nouveaux arrivants : n'ayez pas peur de faire des erreurs. »

Amina, infirmière

CE15 **Qu'est-ce qui a aidé Amina à s'adapter ?**

- (A) Un cours d'acadien à la clinique
- (B) Ses collègues de travail
- (C) Des rencontres régulières avec sa voisine
- (D) Un séjour en France

Pourquoi les feuilles changent-elles de couleur en automne ? Pendant l'été, elles contiennent beaucoup de chlorophylle, un pigment vert qui permet à l'arbre de fabriquer sa nourriture grâce à la lumière. Quand les jours raccourcissent et que les nuits deviennent fraîches, l'arbre cesse peu à peu de produire ce pigment.

Le vert disparaît alors et laisse voir des couleurs jaunes et orangées qui étaient déjà présentes dans la feuille, mais cachées. Le rouge, lui, est différent : il est fabriqué seulement à l'automne, surtout lorsque les journées sont ensoleillées et les nuits froides. C'est pourquoi certaines années sont plus spectaculaires que d'autres.

CE16 **Selon le texte, que peut-on dire de la couleur rouge ?**

- (A) Elle est cachée dans la feuille pendant l'été
- (B) Elle est produite seulement en automne
- (C) Elle vient de la chlorophylle
- (D) Elle est plus fréquente les années pluvieuses

Le camp de jour Les Petits Explorateurs recrute des animateurs pour l'été. Les candidats doivent avoir au moins 17 ans et être disponibles du 25 juin au 16 août, du lundi au vendredi.

Une expérience avec les enfants est un atout, mais elle n'est pas exigée : une formation de trois jours est offerte à tous les animateurs au début du mois de juin. Le brevet de premiers soins est obligatoire ; si vous ne l'avez pas, le camp vous le fera passer gratuitement. Le salaire est de 17,50 $ de l'heure. Envoyez votre CV avant le 1er avril.

CE17 **Que doit obligatoirement posséder un animateur pour travailler au camp ?**

- (A) Un brevet de premiers soins
- (B) Une expérience avec les enfants
- (C) Une voiture
- (D) Un diplôme en éducation

Acheter en ligne : vos droits

Vous avez commandé un article sur un site marchand et il ne vous convient pas ? En France, pour la plupart des achats faits à distance, vous disposez de quatorze jours pour changer d'avis, sans avoir à vous justifier. Ce délai commence le jour où vous recevez le colis, et non le jour de la commande.

Le vendeur doit alors vous rembourser, mais les frais de retour peuvent rester à votre charge si cela était indiqué avant l'achat. Attention : certains produits, comme les billets de spectacle ou les aliments frais, ne sont pas concernés par ce droit.

CE18 **À partir de quand compte-t-on les quatorze jours ?**

- (A) Le jour du paiement
- (B) Le jour de la commande
- (C) Le jour de l'expédition du colis
- (D) Le jour de la réception de l'article

Un samedi par mois, la salle paroissiale du quartier Saint-Roch se transforme en atelier. Des bénévoles, souvent retraités, y réparent gratuitement grille-pain, lampes, vêtements déchirés ou vélos. Mais attention : on ne dépose pas son objet pour revenir le chercher plus tard. Le propriétaire doit rester à côté du réparateur, regarder et, si possible, participer.

« Notre but n'est pas de remplacer les techniciens, explique Denis, l'un des fondateurs. Nous voulons que les gens apprennent à se débrouiller et qu'ils jettent moins. » Environ deux objets sur trois repartent en état de marche. Les pièces de rechange, quand il en faut, sont payées par les visiteurs.

CE19 **Qu'attend-on des visiteurs de cet atelier de réparation ?**

- (A) Qu'ils paient la main-d'œuvre
- (B) Qu'ils laissent leur objet pour la journée
- (C) Qu'ils restent pendant la réparation
- (D) Qu'ils deviennent bénévoles

4 Niveau B2: Articles et textes d’opinion

Compréhension écrite · 10 questions

Read each article or opinion piece and choose the answer about its main idea, a detail, its purpose or the author’s view.

Depuis un an, une quarantaine d’entreprises québécoises testent la semaine de quatre jours, sans baisse de salaire. Les premiers résultats, publiés par un groupe de chercheurs universitaires, sont encourageants : moins d’absences pour maladie, des employés qui se disent moins épuisés et une productivité globalement stable.

Pourtant, les auteurs de l’étude refusent d’en faire une recette universelle. Dans les entreprises où le travail peut être réorganisé, en supprimant par exemple des réunions inutiles, la formule fonctionne. Dans celles qui doivent assurer une présence continue, comme les commerces ou les services de soins, elle oblige souvent à embaucher davantage, ce qui fait grimper les coûts. « La vraie question n’est pas de savoir si la semaine de quatre jours est bonne ou mauvaise, résume l’une des chercheuses, mais pour qui elle est réaliste. »

CE20 **Quelle est l’idée principale de ce texte ?**

- (A) La semaine de quatre jours donne de bons résultats, mais ne convient pas à toutes les entreprises.
- (B) La semaine de quatre jours fait baisser la productivité.
- (C) Les chercheurs veulent imposer la semaine de quatre jours partout.
- (D) Les commerces sont les grands gagnants de la réforme.

Les caisses libre-service, une fausse bonne idée ?

On nous les a présentées comme un progrès : plus de files d'attente, plus de liberté. Dans les faits, j'observe surtout des clients qui scannent eux-mêmes leurs achats, pèsent leurs légumes, appellent à l'aide parce que la machine refuse un article, puis attendent qu'un employé, seul pour six caisses, vienne débloquer la situation. Autrement dit, on nous a confié une partie du travail sans rien nous offrir en échange, pas même un rabais.

Je ne demande pas le retour à l'ancien monde : ces caisses rendent service à ceux qui achètent deux ou trois articles. Mais qu'on cesse de fermer les caisses traditionnelles une à une en prétendant répondre à la demande des consommateurs. Or, personne ne nous a jamais demandé notre avis.

CE21 **Quelle est la position de l'auteur sur les caisses libre-service ?**

- (A) Il souhaite qu'elles soient interdites dans les supermarchés.
- (B) Il les trouve pratiques pour tous les types d'achats.
- (C) Il pense qu'elles permettent de réduire les prix.
- (D) Il les accepte, mais critique la disparition des caisses classiques.

Le réseau de vélos en libre-service de Rivière-Claire est resté ouvert tout l'hiver pour la première fois. Le bilan surprend : en janvier, on a compté près de 900 trajets par jour, soit environ un cinquième du nombre enregistré en juillet. Les utilisateurs d'hiver ne sont pas des sportifs en quête de sensations fortes, mais surtout des travailleurs qui font de courts trajets entre la maison et le métro.

Pour les attirer, la Ville a dû adapter l'équipement : pneus à crampons, freins protégés du gel et déneigement prioritaire de certaines pistes. Ce dernier point reste le plus coûteux, et l'opposition municipale juge la dépense excessive pour un usage encore marginal. La mairie répond que les pistes dégagées servent aussi aux piétons et aux fauteuils roulants.

CE22 **Qui utilise surtout les vélos en hiver ?**

- (A) Des sportifs qui aiment les défis
- (B) Des personnes qui se rendent au travail
- (C) Des touristes de passage
- (D) Des étudiants qui n'ont pas de voiture

Chers membres,

Lors de la dernière assemblée, plusieurs d'entre vous ont exprimé des doutes sur le projet de remplacement des fenêtres. Nous comprenons ces inquiétudes : les travaux coûteront cher et entraîneront quelques semaines de désagréments.

Rappelons toutefois que nos fenêtres ont plus de quarante ans, que les pertes de chaleur représentent près du quart de nos frais de chauffage et qu'une subvention provinciale couvrirait 30 % de la facture si le chantier commence avant la fin de l'année. Reporter la décision, c'est donc renoncer à cette aide.

Nous vous invitons à lire le rapport de l'ingénieur, disponible au bureau, et à venir poser vos questions lors de la séance d'information du 8 novembre, avant le vote final du 22.

Le conseil d'administration de la coopérative

CE23 **Dans quel but le conseil d'administration écrit-il cette lettre ?**

- (A) Annoncer que les travaux commenceront le 8 novembre
- (B) Informer les membres que la subvention a été refusée
- (C) Convaincre les membres d'approuver le projet sans attendre
- (D) Demander aux membres de choisir un nouvel ingénieur

Les ruches se multiplient sur les toits des villes : hôtels, banques et universités installent les leurs et vendent fièrement leur « miel local ». Mais certains biologistes tirent la sonnette d'alarme. L'abeille domestique, élevée par l'être humain, n'est qu'une espèce parmi des centaines d'abeilles sauvages qui, elles, vivent souvent seules et ne produisent pas de miel.

Or, en ville, les fleurs sont peu nombreuses. Lorsque les ruches sont trop concentrées, les abeilles domestiques, très nombreuses et bien organisées, consomment l'essentiel du pollen disponible, au détriment des espèces sauvages. Installer une ruche sur un toit n'est donc pas forcément un geste écologique. Pour les chercheurs, planter des fleurs locales et laisser pousser les pelouses serait bien plus utile aux pollinisateurs que d'ajouter des ruches.

CE24 **Selon les biologistes, quel est le risque lié à un trop grand nombre de ruches en ville ?**

- (A) Priver les abeilles sauvages de nourriture
- (B) Produire un miel de mauvaise qualité
- (C) Provoquer des piqûres chez les habitants
- (D) Faire disparaître les abeilles domestiques

Au restaurant, le terminal de paiement me propose désormais 18, 20 ou 25 % de pourboire. Même au comptoir d'un café où j'ai commandé debout et emporté moi-même mon gobelet. Je n'ai rien contre le pourboire : je sais que, dans ce pays, les serveurs en dépendent pour vivre.

Ce qui me gêne, c'est la pression. Choisir « autre montant » devant l'employé qui tient la machine demande un certain courage, et les commerçants le savent. Le pourboire devait récompenser un service ; il devient une taxe déguisée, que l'on paie pour éviter un moment de malaise. Si le prix affiché ne permet pas de payer correctement le personnel, alors qu'on augmente le prix affiché. Au moins, on saura à quoi s'en tenir.

CE25 **Que reproche principalement l'auteur au système actuel ?**

- (A) Les serveurs gagnent trop d'argent grâce aux pourboires.
- (B) Les clients sont poussés à payer un pourboire presque obligatoire.
- (C) Les terminaux de paiement sont trop compliqués à utiliser.
- (D) Les restaurants ont augmenté leurs prix affichés.

Il y a cinq ans, l'école primaire de Saint-Adrien ne comptait plus que onze élèves et sa fermeture semblait inévitable. Aujourd'hui, elle en accueille trente-quatre. Ce retournement ne doit rien au hasard.

Le conseil municipal a d'abord transformé l'ancien presbytère en logements à loyer modéré, réservés en priorité aux familles avec enfants. Il a ensuite convaincu le centre de services scolaire de faire de l'école un établissement « nature » : une partie des cours se donne dehors, dans la forêt voisine, en toute saison. Le projet a attiré des parents venus de la ville, séduits par cette pédagogie autant que par le prix des maisons.

Tout n'est pas réglé pour autant : faute de transport en commun, les nouveaux arrivants dépendent entièrement de la voiture, et plusieurs disent avoir sous-estimé cette contrainte.

CE26 **Quelle difficulté rencontrent les nouvelles familles ?**

- (A) Les loyers ont beaucoup augmenté.
- (B) L'école manque d'enseignants.
- (C) Les cours en forêt sont annulés l'hiver.
- (D) Elles ne peuvent guère se déplacer sans voiture.

Chaque année, des lecteurs m'écrivent, indignés, pour dénoncer un anglicisme entendu à la radio. Je comprends leur attachement à la langue, mais je voudrais nuancer leur inquiétude. Le français a toujours emprunté : à l'italien pendant la Renaissance, à l'arabe au Moyen Âge, et l'anglais lui-même doit une bonne partie de son vocabulaire au français.

Un emprunt ne menace pas une langue ; il la menace seulement lorsqu'il remplace un mot existant sans rien apporter de nouveau, ou lorsque les locuteurs cessent de croire que leur langue peut nommer le monde moderne. C'est ce second danger qui me préoccupe. Quand un ingénieur ne connaît plus les termes français de son métier, le problème n'est pas le mot anglais : c'est l'absence de mot français disponible.

CE27 **Selon l'auteur, dans quel cas un emprunt menace-t-il la langue ?**

- (A) Dès qu'il vient de l'anglais plutôt que d'une autre langue
- (B) Lorsqu'il est employé à la radio
- (C) Lorsqu'il prend la place d'un mot français sans rien ajouter
- (D) Lorsqu'il est entré dans la langue depuis longtemps

Avis de rappel

La société Délices du Nord procède au rappel volontaire de ses barres tendres aux arachides, format de 6 unités, portant la mention « Meilleur avant 2027 MR 15 ». Un problème d'emballage pourrait avoir entraîné la présence de noix de cajou, un allergène qui n'est pas indiqué sur l'étiquette. Aucun autre produit de la marque n'est touché.

Les personnes allergiques aux noix de cajou ne doivent pas consommer ces barres ; les autres consommateurs ne courent aucun risque. Les produits visés peuvent être rapportés au point de vente pour un remboursement complet, sans preuve d'achat. À ce jour, aucune réaction allergique n'a été signalée. L'entreprise précise que la chaîne d'emballage a été entièrement vérifiée et que la production a repris normalement.

CE28 **Qui doit éviter de consommer le produit rappelé ?**

- (A) Toutes les personnes qui ont acheté des produits de cette marque
- (B) Les personnes allergiques aux noix de cajou
- (C) Les personnes qui ont perdu leur preuve d'achat
- (D) Les enfants de moins de six ans

Le musée d'art de Port-Mélis est gratuit depuis deux ans. La fréquentation a doublé, et la direction s'en félicite. Pourtant, une enquête menée auprès des visiteurs nuance ce succès : la plupart des nouvelles entrées sont le fait d'habitués d'autres musées, déjà diplômés et aisés, qui viennent simplement plus souvent. Les publics que la gratuité devait attirer, les familles modestes et les jeunes des quartiers périphériques, restent presque absents.

Pour la sociologue qui a dirigé l'enquête, le prix n'était donc pas le principal obstacle. « Beaucoup de gens pensent que le musée n'est pas fait pour eux. Cette barrière-là ne disparaît pas avec un billet gratuit. » Elle recommande plutôt d'aller vers ces publics : ateliers dans les écoles, expositions hors les murs, partenariats avec les centres communautaires.

CE29 **Que montre l'enquête sur la gratuité du musée ?**

- (A) Elle a surtout profité à des gens qui fréquentaient déjà les musées.
- (B) Elle a attiré beaucoup de familles modestes.
- (C) Elle a fait baisser le nombre de visiteurs.
- (D) Elle a été abandonnée par la direction du musée.

5 Niveau C1: Textes argumentatifs et analytiques

Compréhension écrite · 6 questions

Read each dense argumentative text and choose the answer that best reflects its reasoning, nuances or implications.

On a longtemps cru qu'il suffisait d'élargir une autoroute pour résoudre les embouteillages. L'expérience a pourtant démenti cette intuition avec une régularité remarquable : quelques années après l'ajout de nouvelles voies, la circulation retrouve presque toujours son niveau de saturation initial.

Le phénomène, que les spécialistes appellent la « demande induite », n'a rien de mystérieux. En rendant le trajet momentanément plus rapide, on incite à prendre la route des automobilistes qui prenaient le train, qui partaient à une autre heure ou qui ne se déplaçaient pas du tout. La capacité supplémentaire est ainsi absorbée par de nouveaux usages qu'elle a elle-même suscités.

Il serait toutefois hâtif d'en conclure que toute construction routière est vaine. Une route peut désenclaver une région ou améliorer la sécurité ; ce qu'elle ne peut pas faire, c'est garantir durablement la fluidité dans une zone où la demande latente est forte. Autrement dit, l'erreur ne tient pas à la construction elle-même, mais aux promesses qui l'accompagnent.

CE30 **Que reproche finalement l'auteur aux projets d'élargissement routier ?**

- (A) Ils coûtent plus cher que les transports en commun.
- (B) Ils rendent les routes plus dangereuses.
- (C) Ils ne servent jamais à rien.
- (D) Ils promettent une fluidité qu'ils ne peuvent garantir.

Les « coups de pouce » comportementaux ont séduit bien des gouvernements. Plutôt que d'interdire ou de taxer, on modifie discrètement l'environnement des choix : on place les fruits à hauteur des yeux à la cafétéria, on inscrit par défaut les salariés à un régime d'épargne, on rappelle aux contribuables que la plupart de leurs voisins ont déjà payé leurs impôts. L'attrait est évident : ces mesures coûtent peu et ne contraignent personne.

Mais leur succès médiatique a longtemps dépassé leurs résultats réels. Des analyses récentes, qui tiennent compte des études restées dans les tiroirs faute de résultats spectaculaires, suggèrent que l'effet moyen de ces interventions est bien plus modeste qu'on ne le proclamait. Cela ne signifie pas qu'elles soient inutiles : l'inscription par défaut, notamment, a des effets solides et durables.

Le danger est ailleurs. À force de promettre qu'un simple ajustement de présentation suffira, on risque d'offrir aux décideurs un prétexte commode pour éviter des réformes plus coûteuses, et politiquement plus risquées.

CE31 **Quel est, selon l'auteur, le principal danger des « coups de pouce » ?**

- (A) Ils manipulent les citoyens sans leur consentement.
- (B) Ils peuvent servir d'excuse pour ne pas engager de véritables réformes.
- (C) Ils coûtent plus cher que les interdictions.
- (D) Ils n'ont absolument aucun effet mesurable.

Chaque progrès de la traduction automatique ravive la même prophétie : le métier de traducteur serait condamné. Les faits invitent à plus de prudence, et surtout à regarder de près quelles tâches disparaissent réellement.

Certes, la demande pour les traductions courantes (modes d'emploi, courriels commerciaux, fiches de produits) s'est effondrée ou s'est transformée en « post-édition », c'est-à-dire en révision rapide, et mal payée, de textes produits par la machine. Mais à l'autre bout du spectre, là où une erreur coûte cher (contrats, notices médicales, littérature, communication de crise), la demande de traducteurs chevronnés ne faiblit pas ; elle aurait même tendance à augmenter.

Ce qui disparaît, en somme, c'est moins le métier que son échelon intermédiaire, celui qui permettait aux débutants de se former en traduisant des textes sans grand enjeu. Le paradoxe est cruel : la machine ne remplace pas les experts, mais elle supprime le chemin par lequel on le devenait.

CE32 **Quel paradoxe l'auteur met-il en évidence ?**

- (A) Les machines traduisent mieux la littérature que les modes d'emploi.
- (B) Les traducteurs expérimentés sont de moins en moins demandés.
- (C) Il devient plus difficile d'acquérir l'expérience qui reste indispensable.
- (D) La post-édition est mieux rémunérée que la traduction classique.

On appelle « façadisme » la pratique qui consiste à conserver la façade d'un bâtiment ancien tout en démolissant tout ce qui se trouve derrière. Les promoteurs y voient un compromis raisonnable : la rue garde son visage, tandis que l'intérieur accueille des bureaux modernes, lumineux et conformes aux normes. Chacun, en apparence, y trouve son compte.

Les défenseurs du patrimoine, eux, parlent volontiers de « taxidermie architecturale ». L'image est sévère, mais elle touche juste. Un bâtiment n'est pas un décor ; c'est une organisation de l'espace, une manière de répartir la lumière, les circulations, les usages. En ne gardant que la surface, on préserve précisément ce qui compte le moins, tout en se donnant bonne conscience.

Reste que l'alternative n'est pas toujours la conservation intégrale : bien souvent, c'est la démolition pure et simple. Entre un masque et rien du tout, les villes choisissent le masque, faute de mieux, et il serait un peu facile de le leur reprocher.

CE33 **Quelle est la position de l'auteur sur le façadisme ?**

- (A) Il le juge superficiel, mais admet qu'il évite parfois une démolition totale.
- (B) Il y voit la meilleure manière de protéger le patrimoine.
- (C) Il reprend sans aucune réserve les critiques des défenseurs du patrimoine.
- (D) Il estime que les façades anciennes n'ont aucune valeur.

Lorsqu'une ville envisage de financer un nouveau stade, ses dirigeants invoquent presque toujours les retombées économiques : emplois, tourisme, revitalisation du quartier. Les économistes qui ont étudié la question sont pourtant d'une rare unanimité : ces retombées sont, dans la plupart des cas, faibles, voire nulles.

La raison est simple. L'argent qu'un ménage dépense pour un match est rarement de l'argent nouveau ; c'est de l'argent qu'il aurait dépensé au restaurant, au cinéma ou au bowling du coin. Le stade déplace la consommation plus qu'il ne la crée.

Faut-il en conclure que les élus sont naïfs ou malhonnêtes ? Pas nécessairement, et l'accusation serait d'ailleurs trop commode. Un stade procure des bénéfices réels, mais difficiles à chiffrer : fierté locale, sentiment d'appartenance, visibilité. Le problème commence lorsque ces arguments, parfaitement légitimes, sont habillés en chiffres économiques pour paraître plus sérieux. Mieux vaudrait assumer qu'on achète un symbole, et en débattre comme tel.

CE34 **Que souhaiterait l'auteur ?**

- (A) Que les villes cessent complètement de financer la construction de nouveaux stades.
- (B) Que les économistes calculent plus précisément les retombées des stades.
- (C) Que les stades soient construits loin des commerces locaux.
- (D) Que le débat porte ouvertement sur la valeur symbolique des stades.

On répète volontiers que les écrans ont détruit notre capacité d'attention. La formule est commode, mais elle mérite d'être examinée. D'abord, la plainte n'est pas neuve : au XVIIIe siècle déjà, des moralistes s'inquiétaient de la « fureur de lire » qui poussait les jeunes gens à dévorer des romans au lieu de méditer des ouvrages sérieux. Ensuite, les mêmes personnes qu'on dit incapables de se concentrer passent des heures sur un jeu vidéo complexe ou sur une série dont elles suivent les intrigues avec une minutie étonnante. L'attention n'a donc pas disparu ; elle s'est déplacée.

Ce constat ne doit pas pour autant servir d'absolution. Car si nous restons capables d'attention soutenue, nous vivons dans un environnement conçu pour l'interrompre sans cesse, par des entreprises dont le modèle économique repose précisément sur cette interruption. La question pertinente n'est pas de savoir si nous pouvons encore nous concentrer, mais qui décide de ce à quoi nous consacrons notre concentration.

CE35 **Pourquoi l'auteur évoque-t-il la « fureur de lire » du XVIIIe siècle ?**

- (A) Pour montrer que les jeunes lisaient davantage autrefois
- (B) Pour relativiser la nouveauté des inquiétudes actuelles
- (C) Pour prouver que les romans nuisent à la concentration
- (D) Pour regretter l'époque où l'on méditait des ouvrages sérieux

6 Niveau C2: Textes littéraires et essais

Compréhension écrite · 4 questions

Read each literary or essayistic text and choose the answer about its implicit meaning, tone or rhetorical intent.

Il faut rendre justice à la réunion, cette institution si injustement décriée. Où ailleurs pourrait-on consacrer une heure entière à décider de la date de la prochaine réunion ? Où trouver un lieu plus propice à l'égalité, puisque chacun y est également dispensé de travailler ?

Les esprits chagrins prétendent qu'elle ne produit rien. C'est méconnaître sa fonction véritable. La réunion ne sert pas à prendre des décisions, ce qui exposerait dangereusement ceux qui les prennent ; elle sert à les diluer, de sorte qu'au moment où une erreur apparaîtra, nul ne pourra dire qui l'a commise, puisque tout le monde était présent. Elle est, en ce sens, la forme la plus aboutie de la solidarité.

On lui reproche aussi sa durée. Mais qui n'a jamais éprouvé, au terme de la troisième heure, ce sentiment rare d'avoir traversé une épreuve collective ? Les Anciens avaient leurs rites de passage ; nous avons le point d'étape du jeudi.

Proposons donc, pour conclure, la création d'un comité chargé de réfléchir à l'opportunité d'en organiser davantage. Sa première séance pourrait se tenir, disons, la semaine prochaine, à une heure qui reste à fixer.

CE36 **Quelle est l'intention réelle de l'auteur ?**

- (A) Défendre sincèrement l'utilité des réunions
- (B) Proposer une méthode pour raccourcir les réunions
- (C) Critiquer les réunions en feignant de les défendre
- (D) Raconter une réunion pénible qu'il a vécue

Les nouveaux propriétaires avaient repeint la porte en bleu. Claire s'arrêta de l'autre côté de la rue, là où, enfant, elle attendait l'autobus scolaire en comptant les fenêtres. Il y en avait toujours sept. On n'avait pas touché aux fenêtres. Ni au vieil érable, qui penchait toujours un peu trop vers le toit du garage, comme s'il hésitait encore à tomber.

Elle se répéta qu'elle n'était venue pour rien de particulier, qu'elle passait par hasard, ce qui était faux puisque la maison se trouvait à deux heures de route de tout ce qui la concernait désormais. Le bleu était joli, d'ailleurs. Plus gai que le brun que son père avait refusé de changer pendant trente ans, par principe, disait-il, sans jamais préciser lequel.

Une fillette sortit, un cartable trop grand sur le dos, et se mit à compter quelque chose sur ses doigts en regardant la façade. Claire détourna les yeux et chercha ses clés dans une poche où elles n'étaient pas. Elle remonta dans sa voiture, régla le rétroviseur avec un soin excessif et démarra sans regarder derrière elle, ce qui, pour une conductrice aussi prudente, ne lui ressemblait guère.

CE37 **Que suggère la fin du passage ?**

- (A) Claire est plus émue qu'elle ne veut se l'avouer.
- (B) Claire est pressée d'arriver à un rendez-vous.
- (C) Claire désapprouve les changements faits par les nouveaux propriétaires.
- (D) Claire a reconnu la fillette qui sortait de la maison.

Toute carte ment, et c'est à cette condition qu'elle est utile. Une carte qui reproduirait chaque caillou et chaque brin d'herbe aurait la taille du pays qu'elle représente et ne servirait à rien ; Borges en a tiré une fable qu'on cite trop souvent pour qu'il soit nécessaire de la raconter.

Le cartographe choisit donc : il retient les routes et oublie les odeurs, trace les frontières et ignore les langues qu'on parle de part et d'autre. Ces choix ne sont jamais neutres, même lorsqu'ils se présentent comme purement techniques. Pendant des siècles, les cartes ont placé au centre ceux qui les dessinaient, agrandi les terres qu'on voulait posséder, laissé en blanc des régions pourtant habitées, comme si l'absence d'information valait absence d'habitants.

On aurait tort, pourtant, de rêver d'une carte enfin impartiale. Ce rêve est lui-même une idéologie, celle qui prétend voir le monde de nulle part. L'honnêteté cartographique ne consiste pas à ne rien omettre, ce qui est impossible, mais à savoir, et à dire, ce qu'on a omis. Une carte qui avoue ses silences en dit plus long qu'une carte qui les ignore.

CE38 **Selon l'auteur, qu'est-ce qu'une carte honnête ?**

- (A) Une carte qui représente le territoire à l'échelle réelle
- (B) Une carte réalisée par des cartographes neutres
- (C) Une carte qui n'oublie aucune région habitée
- (D) Une carte qui reconnaît ce qu'elle a choisi de ne pas montrer

Il existe une formule que les responsables publics affectionnent particulièrement : « Je regrette que certaines personnes aient pu se sentir blessées. » Admirable construction. Au centre de la phrase, on ne trouve pas celui qui a blessé, mais ceux qui ont eu le mauvais goût de souffrir. Le regret ne porte pas sur l'acte, mais sur sa réception, comme on regrette la pluie un jour de pique-nique. Quant au « pu », il introduit une délicate incertitude : peut-être, après tout, ne se sont-ils pas vraiment sentis blessés ; peut-être ont-ils simplement cru l'être.

La phrase accomplit ainsi un tour de force : elle a toutes les apparences d'une excuse et n'en contient aucun élément. Elle ne reconnaît rien, ne promet rien, ne coûte rien.

Il serait injuste d'y voir la seule marque de la mauvaise foi. Elle trahit aussi une époque où l'aveu passe pour une faiblesse que l'adversaire exploitera, et où l'on préfère paraître insensible plutôt que coupable. Il faudrait pourtant rappeler qu'une excuse véritable n'a jamais été une capitulation. Elle est même, de toutes les paroles publiques, l'une des rares qui exigent du courage.

CE39 **Quel ton l'auteur adopte-t-il principalement pour analyser la formule citée ?**

- (A) Admiratif, car il salue sincèrement l'habileté de cette formule
- (B) Ironique, car il feint d'admirer une formule qu'il juge creuse
- (C) Neutre, car il la présente comme une simple habitude de langage
- (D) Indigné, car il réclame la démission de ceux qui l'emploient

Expression écrite

3 tasks · 60 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? Take this section on Mocko

1 Tâche 1: Message

Expression écrite · 60 to 120 words

Write a short personal message that answers every point in the task. Stay within the word limits.

EE1

Vous venez d'emménager dans un nouvel appartement. Vous écrivez un message à votre amie Julie pour lui décrire votre logement et l'inviter à une petite fête chez vous. Vous précisez la date, l'heure et ce que vous attendez de sa part. (60 mots minimum, 120 mots maximum)

2 Tâche 2: Article ou récit

Expression écrite · 120 to 150 words

Write a short article that tells a personal experience, describes it and gives your opinion. Use past tenses for the story.

EE2

Le site de votre ville invite les habitants à partager une activité de quartier à laquelle ils ont participé. Vous écrivez un article pour raconter votre expérience, décrire l'ambiance et dire ce que vous en avez pensé. (120 mots minimum, 150 mots maximum)

3 Tâche 3: Comparer deux points de vue

Expression écrite · 120 to 180 words

Read the two documents, which defend opposite views. Summarise both in your own words, then give and justify your own opinion.

EE3

Document 1

Les devoirs à la maison creusent les inégalités. Un enfant dont les parents ont le temps et les connaissances pour l'aider avancera rapidement, tandis qu'un autre, seul devant ses exercices, accumulera les difficultés et perdra confiance en lui. Après six heures de classe, les élèves ont surtout besoin de jouer, de bouger et de se reposer. Certaines écoles qui ont supprimé les devoirs n'ont d'ailleurs constaté aucune baisse des résultats. Le travail scolaire doit se faire en classe, avec l'enseignant.

Document 2

Supprimer les devoirs serait une erreur. Quelques exercices le soir permettent à l'enfant de revoir ce qu'il a appris dans la journée et de vérifier qu'il l'a vraiment compris. C'est aussi l'occasion de développer l'autonomie et le sens de l'organisation, des qualités indispensables pour la suite de sa scolarité. Enfin, les devoirs créent un lien précieux entre l'école et la famille : grâce à eux, les parents savent ce que leur enfant étudie et repèrent vite ses difficultés. Il suffit de limiter leur durée.

Faut-il supprimer les devoirs à la maison à l'école primaire ? Vous présentez les deux points de vue exprimés dans les documents, puis vous donnez votre opinion en l'argumentant. (120 mots minimum, 180 mots maximum)

Expression orale

3 tasks · 12 minutes

Prefer real audio, a timer and a score? Take this section on Mocko

1 Tâche 1: Entretien dirigé

Expression orale · 2 minutes, no preparation

Your partner, playing the examiner, asks you to talk about yourself. Speak naturally for about two minutes without notes.

EO1

Présentez-vous : parlez de vous, de votre famille, de votre travail ou de vos études, de vos loisirs et de vos projets.

Prepare, then speak for the full time. Record yourself on your phone and listen back with the model answer in Appendix A.

2 Tâche 2: Exercice en interaction

Expression orale · 5 minutes 30 including 2 minutes of preparation

Prepare for two minutes, then play the scene with a partner who takes the other role. Ask questions to get all the information you need.

EO2

Vous souhaitez inscrire votre enfant de neuf ans à un camp de jour cet été. Vous téléphonez au responsable du camp pour vous renseigner sur les activités, les horaires, le prix et l'encadrement. L'examinateur joue le rôle du responsable.

Prepare, then speak for the full time. Record yourself on your phone and listen back with the model answer in Appendix A.

3 Tâche 3: Expression d’un point de vue

Expression orale · 4 minutes 30, no preparation

Give and defend your opinion on the statement below. Your partner, playing the examiner, may ask questions or challenge you.

EO3

« Le télétravail devrait devenir la norme pour tous les emplois qui le permettent. » Qu’en pensez-vous ? Donnez votre opinion et justifiez-la à l’aide d’arguments et d’exemples.

Prepare, then speak for the full time. Record yourself on your phone and listen back with the model answer in Appendix A.

APPENDIX A

Answer key and model answers

Count one point per correct answer in listening and reading. On the real TCF, harder questions carry more weight, so a raw count cannot be converted exactly to a score. Use it to compare your attempts, and look at where your mistakes start: the level of the first questions you miss in a row is usually close to your current level.

For writing and speaking, compare your work with the model answers and the examiner notes: did you complete every part of each task, stay inside the word range, use the right register, organise your ideas and vary your vocabulary? These two skills are hard to self-assess, which is why a marked mock is so useful.

Get your real TCF Canada score

Self-marking tells you which answers were right. A full TCF Canada mock test on Mocko also tells you your score, skill by skill, and exactly what to fix next.

Scan the code with your phone camera, or tap the button.

Take a mock test on Mocko →

Compréhension orale: Niveau A1: Images et phrases

CO1 B

Only B matches both details: « lit sur un banc » and « le chien dort ».

CO2 D

The picture shows soup being made at noon: « fait une soupe » and « il est midi ».

CO3 A

Building a snowman outside is « jouent dans la neige devant la maison ».

CO4 C

People are waiting in the rain: « attendent l'autobus » and « il pleut ».

Compréhension orale: Niveau A2: Échanges et messages du quotidien

CO5 **C. Pour annuler leur sortie de ce soir**

Karim says « je ne peux pas venir au cinéma ce soir » and suggests another day.

CO6 **A. Deux pains au chocolat et une baguette**

There are no croissants left, so he takes « deux pains au chocolat et la baguette ».

CO7 **D. Prendre un autobus gratuit à Saint-Laurent**

The announcement offers « des autobus gratuits » at « la station Saint-Laurent ».

CO8 **B. Demain après-midi**

He is free « l'après-midi » and they meet « à deux heures » tomorrow.

CO9 **A. Arriver un peu avant l'heure du rendez-vous**

The clinic asks the patient to arrive « dix minutes en avance ».

CO10 **C. En autobus**

She says « j'ai pris l'autobus »; it is the man whose neighbour drove him.

Compréhension orale: Niveau B1: Dialogues et courts reportages

CO11 **D. Le chauffage est compris dans le loyer**

The owner says « chauffage inclus, mais pas l'électricité ».

CO12 **B. Les usagers ne paient plus de pénalité de retard**

The report says « les frais de retard sont supprimés »; the hours « ne changent pas ».

CO13 **C. Préparer la présentation**

Sophie asks him « tu pourrais préparer la présentation ? » and sends the link herself.

CO14 **A. Les élèves n'iront pas à l'école**

« Les écoles de la région resteront fermées demain », while daycare stays open.

CO15 **B. Un casque de vélo**

He proposes « pas un vélo, un casque ! » and she agrees: « bonne idée ».

CO16 **D. Ils l'approuvent, mais craignent des journées chargées**

The unions « saluent l'initiative, mais s'inquiètent de journées trop longues ».

CO17 **A. L'adresse de livraison était incomplète**

The parcel is stuck because « il manque le numéro d'appartement ».

CO18 **C. Parce qu'on ne pourra pas se garer sur le site**

The shuttle exists « car le stationnement sur le site sera interdit ».

CO19 **B. Si ses symptômes durent plus d'une semaine**

The pharmacist says to see a doctor « si ça dure plus d'une semaine ».

Compréhension orale: Niveau B2: Entretiens et extraits radio

CO20 **A. La serre profite de la chaleur du magasin**

Freshness comes first (« D'abord pour la fraîcheur »), but « ce qui m'a vraiment convaincu » marks the main advantage: the greenhouse « récupère la chaleur perdue du magasin ».

CO21 **C. Il permet le départ, mais n'en est pas la cause**

She says it « rend le déménagement possible, il ne le provoque pas »; housing prices come first.

CO22 **D. L'évolution de ses dépenses d'énergie**

« Ce qui me fait plus peur » is « la facture d'énergie de l'hiver prochain », not the customers.

CO23 **B. Les élèves dorment davantage et arrivent moins en retard**

Students « gagnent en moyenne quarante minutes de sommeil, et les retards ont diminué ».

CO24 **C. Il l'accepte en partie et annonce une mesure complémentaire**

He concedes « ils n'ont pas totalement tort » and adds « des voies réservées ».

CO25 **A. Réduire le gaspillage de ressources**

The motive is « pas d'abord économique »; he denounces « un gaspillage de ressources ».

CO26 **D. Il se sépare en deux types d'activité**

She concludes « le métier ne disparaît pas, il se divise en deux ».

CO27 **B. Vérifier ses protections existantes avant de payer une garantie**

His closing advice is « vérifiez donc ce dont vous bénéficiez déjà ».

CO28 **A. Pour travailler avec des produits dont elle connaît l'origine**

Stress is « pas l'essentiel »; « ce qui m'a fait revenir, ce sont les produits ».

CO29 **C. Planter d'abord dans les quartiers défavorisés**

She rejects planting « partout de la même façon » and says « il faut commencer par ces quartiers-là », the poorest.

Compréhension orale: Niveau C1: Commentaires et analyses

CO30 **B. Il l'apprécie, mais y voit une vitrine qui masque l'inaction**

« Je ne boude pas mon plaisir » shows enjoyment, but « c'est une carte postale » and « pour ne pas avoir à parler du reste » point to hidden inaction.

CO31 **D. Qu'elle aligne habilement des formules creuses sans rien révéler**

« Je ne le dis pas comme un compliment »: the letter has the stock phrases but « tout y est, sauf l'essentiel ».

CO32 **A. Sa définition trop étroite de la lecture**

She objects to « la question posée »: only « un livre » counts, measured « avec la règle de nos grands-parents ».

CO33 **C. Il juge que l'annonce élude la question de l'accessibilité**

« Le chiffre est réel » and he wants more building; his point is the missing « pour qui l'on construit ».

CO34 **D. Sa mise en scène éclipse la valeur des pièces exposées**

« On finit par regarder le décor plutôt que les objets », and a key document is « relégué dans un coin sombre ».

CO35 **B. Elles sont surtout inutiles, mais risquées pour certains malades**

For most people they « ne servent pas à grand-chose », but for some patients « la mode n'est pas anodine ».

Compréhension orale: Niveau C2: Débats et conférences

CO36 **C. Sur la solution à apporter à un constat qu'ils partagent**

The woman says « je partage le diagnostic, pas le remède »: they disagree on quotas versus regulating short-term rentals.

CO37 **A. Pour montrer qu'une idée erronée a pu produire des effets bénéfiques**

The theory was wrong (« pour de mauvaises raisons ») yet « a sauvé des milliers de vies »: « une théorie fausse peut être féconde ».

CO38 **D. Un scepticisme ironique sur la faisabilité de la proposition**

The praise is ironic: « je ne conteste pas l'idée », but it « suppose des moyens que personne n'a l'intention de nous donner ».

CO39 **B. L'idée que l'ancienneté d'une plainte suffit à la réfuter**

Concluding the worries are baseless « serait aller trop vite »: « qu'une crainte soit ancienne ne prouve pas qu'elle soit fausse ».

Compréhension écrite: Niveau A1: Messages et affichages

CE1 **C. Le mardi à 10 h**

The pool is « Ouverte du mardi au dimanche, de 9 h à 20 h », so Tuesday at 10 a.m. is the only possible time.

CE2 **A. Pour prévenir qu'il arrivera tard**

Marc writes « Je suis en retard » and « j'arrive vers 19 h 30 »: he is warning Léa that he will be late.

CE3 **D. Garder de l'eau en réserve**

The notice says « Pensez à remplir quelques bouteilles la veille », i.e. keep some water in reserve.

CE4 **B. Un café**

The pastry is bought and « un café offert » is the free item.

Compréhension écrite: Niveau A2: Textes pratiques

CE5 **B. Le chauffage**

The ad says « chauffage et eau chaude inclus », while electricity and parking are extra.

CE6 **D. Le lieu du rendez-vous**

The meeting point is « devant l'école, et non dans la cour comme d'habitude ».

CE7 **A. La faire fonctionner avec de l'eau seulement**

The first step is to « faites couler deux tasses sans café », so the machine runs with water only; vinegar is for every three months.

CE8 **C. Quatre semaines**

Loans « passent de trois à quatre semaines »; only DVDs and video games stay at one week.

CE9 **A. D'échanger un jour de travail avec lui**

Sophie asks him to cover Saturday and offers « En échange, je peux travailler à ta place » on a Sunday.

CE10 **D. Des boîtes pour emporter leur cuisine**

Participants bring « un tablier et des contenants pour rapporter vos plats »; ingredients are supplied.

Compréhension écrite: Niveau B1: Textes informatifs du quotidien

CE11 **C. Elle devient moins fréquente**

Ordinary garbage collection « passe désormais toutes les deux semaines » instead of weekly.

CE12 **B. Préserver des variétés rares et rapprocher les gens**

The librarians say « Il s'agit surtout de conserver des variétés anciennes » and « de créer des liens entre voisins ».

CE13 **D. Pour faciliter les recherches en cas de problème**

The register « permet aux patrouilleurs de savoir où chercher » if a hiker is very late.

CE14 **A. Un billet supplémentaire pour l'achat d'un carnet**

Buyers of a ten-ticket book in the app « reçoivent un onzième billet gratuit », while « Le prix reste le même ».

CE15 **C. Des rencontres régulières avec sa voisine**

Amina says « C'est ma voisine qui m'a aidée : chaque samedi, nous prenions un café ».

CE16 **B. Elle est produite seulement en automne**

Unlike yellow and orange, red « est fabriqué seulement à l'automne ».

CE17 **A. Un brevet de premiers soins**

The ad states « Le brevet de premiers soins est obligatoire », whereas experience « n'est pas exigée ».

CE18 **D. Le jour de la réception de l'article**

The period « commence le jour où vous recevez le colis, et non le jour de la commande ».

CE19 **C. Qu'ils restent pendant la réparation**

The text says « Le propriétaire doit rester à côté du réparateur »; repairs are free and objects are not dropped off.

Compréhension écrite: Niveau B2: Articles et textes d'opinion

CE20 **A. La semaine de quatre jours donne de bons résultats, mais ne convient pas à toutes les entreprises.**

Results are « encourageants », but the researchers « refusent d'en faire une recette universelle ».

CE21 **D. Il les accepte, mais critique la disparition des caisses classiques.**

He writes « Je ne demande pas le retour à l'ancien monde » and grants that the machines « rendent service », but wants « qu'on cesse de fermer les caisses traditionnelles ».

CE22 **B. Des personnes qui se rendent au travail**

Winter users are « surtout des travailleurs qui font de courts trajets entre la maison et le métro ».

CE23 **C. Convaincre les membres d'approuver le projet sans attendre**

The board answers objections and warns « Reporter la décision, c'est donc renoncer à cette aide » before the vote.

CE24 **A. Priver les abeilles sauvages de nourriture**

Honeybees « consomment l'essentiel du pollen disponible, au détriment des espèces sauvages ».

CE25 **B. Les clients sont poussés à payer un pourboire presque obligatoire.**

What bothers him is « la pression »: the tip « devient une taxe déguisée ».

CE26 **D. Elles ne peuvent guère se déplacer sans voiture.**

The text says « faute de transport en commun, les nouveaux arrivants dépendent entièrement de la voiture ».

CE27 **C. Lorsqu'il prend la place d'un mot français sans rien ajouter**

A loanword is a threat « lorsqu'il remplace un mot existant sans rien apporter de nouveau ».

CE28 **B. Les personnes allergiques aux noix de cajou**

The notice says « Les personnes allergiques aux noix de cajou ne doivent pas consommer ces barres ».

CE29 **A. Elle a surtout profité à des gens qui fréquentaient déjà les musées.**

Most new visits come from « habitués d'autres musées, déjà diplômés et aisés, qui viennent simplement plus souvent ».

Compréhension écrite: Niveau C1: Textes argumentatifs et analytiques

CE30 **D. Ils promettent une fluidité qu'ils ne peuvent garantir.**

The author concludes that « l'erreur ne tient pas à la construction elle-même, mais aux promesses qui l'accompagnent ».

CE31 **B. Ils peuvent servir d'excuse pour ne pas engager de véritables réformes.**

The danger is offering decision-makers « un prétexte commode pour éviter des réformes plus coûteuses ».

CE32 **C. Il devient plus difficile d'acquérir l'expérience qui reste indispensable.**

Experts are still needed, but the machine « supprime le chemin par lequel on le devenait ».

CE33 **A. Il le juge superficiel, mais admet qu'il évite parfois une démolition totale.**

He says it keeps « ce qui compte le moins », yet concedes that the alternative is often « la démolition pure et simple ».

CE34 **D. Que le débat porte ouvertement sur la valeur symbolique des stades.**

He concludes « Mieux vaudrait assumer qu'on achète un symbole, et en débattre comme tel ».

CE35 **B. Pour relativiser la nouveauté des inquiétudes actuelles**

The example illustrates that « la plainte n'est pas neuve ».

Compréhension écrite: Niveau C2: Textes littéraires et essais

CE36 **C. Critiquer les réunions en feignant de les défendre**

The mock praise is ironic: « chacun y est également dispensé de travailler » and « nul ne pourra dire qui l'a commise ».

CE37 **A. Claire est plus émue qu'elle ne veut se l'avouer.**

Her gestures betray suppressed emotion: she adjusts the mirror « avec un soin excessif » and leaves in a way that « ne lui ressemblait guère ».

CE38 **D. Une carte qui reconnaît ce qu'elle a choisi de ne pas montrer**

Honesty consists not in omitting nothing but in « savoir, et à dire, ce qu'on a omis ».

CE39 **B. Ironique, car il feint d'admirer une formule qu'il juge creuse**

His « Admirable construction » is feigned praise, since the phrase « n'en contient aucun élément » of an apology.

Expression écrite: Tâche 1: Message

EE1 **Salut Julie,**
Ça y est, j'ai enfin quitté mon petit studio ! Mon nouvel appartement se trouve au troisième étage d'un vieil immeuble en briques, à deux pas du canal. Il est beaucoup plus lumineux que l'ancien : le salon donne sur un balcon où je vais pouvoir prendre mon café le matin. J'ai aussi une vraie chambre et une cuisine assez grande pour recevoir des amis.
Justement, j'organise une petite fête samedi prochain à partir de 19 h pour pendre la crémaillère. Tu es la bienvenue, avec ton copain si tu veux ! Tu pourrais apporter un dessert ? Dis-moi avant jeudi si tu viens.
Bises,
Sara

Every point of the task must appear (description, invitation, date, time, what you expect), because a missing point caps the score. Examiners also reward a consistent informal register (salut, tu, bises), some precise description with adjectives and relative clauses, and staying inside the 60 to 120 word range.

Expression écrite: Tâche 2: Article ou récit

EE2 **Un dimanche pas comme les autres**

Le mois dernier, j'ai participé pour la première fois à la corvée de nettoyage des berges organisée par notre arrondissement. À 9 h, une cinquantaine de bénévoles s'étaient rassemblés près du pont, gants et sacs à la main. L'ambiance était détendue : des familles, des retraités et même une équipe de hockey junior venue au grand complet.

En trois heures, nous avons ramassé plus de deux cents kilos de déchets. J'ai été frappée par la quantité de bouteilles en plastique, mais aussi par quelques trouvailles insolites, comme un vélo rouillé ou un vieux fauteuil !

Cette matinée m'a redonné de l'énergie. Il est rare de voir des gens si différents travailler ensemble pour une cause commune. Je recommande l'expérience à tous : la prochaine corvée aura lieu en mai, et j'y retournerai sans hésiter.

A strong answer has three clear moves: the story (passé composé for events, imparfait and plus-que-parfait for the setting), a description with sensory or numerical detail, and a personal opinion with a recommendation. A title and short paragraphs help, and examiners reward varied vocabulary over repeated generic words like bien or intéressant.

Expression écrite: Tâche 3: Comparer deux points de vue

EE3 **Les deux documents s'opposent sur la question des devoirs à l'école primaire. Selon le premier auteur, ils renforcent les inégalités, car tous les enfants ne peuvent pas compter sur l'aide de leurs parents ; de plus, les élèves ont besoin de repos après la classe. Le second, au contraire, estime que les devoirs permettent de consolider les apprentissages, de rendre l'enfant plus autonome et d'informer les familles.**

Pour ma part, je suis plutôt favorable au maintien des devoirs, à condition qu'ils restent courts. En effet, relire une leçon ou faire quelques exercices chaque soir aide réellement à mémoriser. Mon fils, par exemple, a fait de gros progrès en lecture grâce à quinze minutes de pratique quotidienne. Cela dit, l'argument des inégalités me semble sérieux. C'est pourquoi les écoles devraient proposer une aide aux devoirs gratuite après les cours pour les enfants qui ne peuvent pas être accompagnés à la maison. Ainsi, on conserverait les avantages des devoirs sans pénaliser les élèves les plus fragiles.

The summary must reformulate, not copy: examiners penalise lifted sentences, so paraphrase each view in one or two sentences with reporting verbs (selon, estime que, au contraire). Your own position should be clearly stated, backed by at least one example, and ideally nuanced (cela dit, à condition que), which shows the higher-level argumentation that pushes the score up.

Expression orale: Tâche 1: Entretien dirigé

EO1 **Bonjour ! Je m'appelle Daniel Okafor, j'ai trente-deux ans et je viens du Nigeria. J'habite à Lagos avec ma femme et notre fille de quatre ans. Je suis ingénieur civil : je travaille pour une entreprise qui construit des routes et des ponts, et je suis surtout responsable du suivi des chantiers. C'est un métier exigeant, mais j'adore le travail sur le terrain.**
Pendant mon temps libre, je joue au soccer avec des collègues le samedi matin, et je cuisine beaucoup ; c'est ma façon de me détendre. J'apprends le français depuis deux ans, surtout le soir, avec des balados et des cours en ligne.
Mon projet, c'est de m'installer au Canada, probablement à Ottawa, pour travailler dans les infrastructures et offrir à ma fille une éducation bilingue.

Cover all four areas (identity, work or studies, leisure, plans) with one or two details each, and link them smoothly rather than listing facts. Examiners reward fluency, correct present and future forms, a few justifications (parce que, c'est ma façon de) and the ability to extend naturally when the examiner asks a follow-up question.

Expression orale: Tâche 2: Exercice en interaction

EO2 **Bonjour, je vous appelle parce que je voudrais inscrire mon fils de neuf ans à votre camp de jour.**
Quelles activités proposez-vous à cet âge ?
Les enfants sont-ils répartis en groupes selon leur âge ?
Combien d'enfants y a-t-il par animateur ?
Quels sont les horaires ? Est-ce qu'il existe un service de garde avant et après les activités ?
Combien coûte une semaine, et y a-t-il une réduction pour un deuxième enfant ?
Le repas du midi est-il fourni, ou faut-il prévoir une boîte à lunch ?
Mon fils est asthmatique : comment gérez-vous les questions de santé et les médicaments ?
Est-ce que des sorties à l'extérieur du camp sont prévues ? Si oui, comment les enfants se déplacent-ils ?
Que se passe-t-il en cas de pluie ?
Jusqu'à quand peut-on s'inscrire, et quels documents faut-il fournir ?
Parfait, merci beaucoup pour tous ces renseignements. Je vais en parler avec mon fils et je vous rappelle cette semaine pour l'inscription. Bonne journée !

Examiners look for varied, grammatically correct questions (inversion, est-ce que, question words, conditionnel de politesse) and for real interaction: reacting to answers, asking for clarification and adapting your next question. Covering all the elements in the task and opening and closing the call politely are part of the score.

Expression orale: Tâche 3: Expression d’un point de vue

EO3 **On entend souvent dire que le télétravail devrait devenir la norme pour tous les emplois qui le permettent. Personnellement, je suis plutôt d’accord, à condition de ne pas supprimer complètement le bureau.**
D’abord, le télétravail fait gagner un temps précieux. Dans les grandes villes, beaucoup de gens passent plus d’une heure par jour dans les transports. Quand je travaille de chez moi, je consacre ce temps à ma famille ou au sport, et je suis beaucoup moins fatigué.
Ensuite, c’est bon pour l’environnement : moins de trajets, c’est moins de pollution et moins de bouchons pour ceux qui doivent quand même se déplacer.
Enfin, beaucoup d’employés se concentrent mieux à la maison, loin des interruptions et du bruit des bureaux à aire ouverte.
Cela dit, il ne faut pas négliger les inconvénients. Travailler seul tous les jours peut isoler, surtout les jeunes employés qui ont besoin d’apprendre au contact de leurs collègues.
En conclusion, je suis favorable à un modèle hybride : deux ou trois jours à la maison et le reste au bureau. C’est, à mon avis, le meilleur équilibre.

A top answer states a clear position in the first sentence, develops two or three arguments each backed by a concrete or personal example, and includes a nuance before concluding. Examiners reward discourse markers (d’abord, ensuite, cela dit, en conclusion), precise vocabulary rather than vague words, and the ability to defend the position calmly when the examiner pushes back.

APPENDIX B

Partner script for the listening parts

Hand this page to a friend. They read each item once, at a natural speed, and pause while you answer. On the real test each recording plays only once, so do not ask for a repeat.

Compréhension orale: Niveau A1: Images et phrases

Ask your partner to read the four sentences once, at normal speed, while you look only at the picture.

CO1

A. La femme court dans le parc avec son chien.
B. La femme lit sur un banc, et le chien dort.
C. La femme achète un livre dans une librairie.
D. Le chien joue avec un ballon près du banc.

CO2

A. L'homme mange une pomme dans le salon.
B. L'homme fait la vaisselle après le dîner.
C. Il y a du pain et du fromage sur la table.
D. L'homme fait une soupe, et il est midi.

CO3

A. Les enfants jouent dans la neige devant la maison.
B. Les enfants se baignent dans un lac en été.
C. Les enfants regardent la télévision dans le salon.
D. Un enfant fait du vélo dans la rue.

CO4

A. Trois personnes montent dans un taxi.
B. Il fait soleil à l'arrêt d'autobus.
C. Des gens attendent l'autobus, et il pleut.
D. Une femme ferme son parapluie dans un magasin.

Compréhension orale: Niveau A2: Échanges et messages du quotidien

Read the question first, then have your partner read the recording once without pausing.

CO5

Message : Bonjour Julie, c'est Karim. Je suis vraiment désolé, mais je ne peux pas venir au cinéma ce soir, j'ai trop de travail. On peut y aller samedi après-midi, si tu veux ? Rappelle-moi quand tu as deux minutes. Bonne soirée !

CO6

Homme : Bonjour, je voudrais deux croissants et une baguette, s'il vous plaît.
Femme : Désolée, monsieur, il n'y a plus de croissants. Il me reste des pains au chocolat.
Homme : D'accord, alors deux pains au chocolat et la baguette.

CO7

Annonce : Mesdames et messieurs, en raison de travaux, la station Berri-UQAM sera fermée samedi et dimanche. Des autobus gratuits vous attendent à la sortie de la station Saint-Laurent. Merci de votre compréhension.

CO8 Femme : Tu viens à la piscine avec moi demain matin ?
Homme : Demain matin, je ne peux pas, je travaille jusqu'à midi. Mais l'après-midi, je suis libre.
Femme : Parfait, on se retrouve à deux heures devant la piscine.

CO9 Message : Bonjour, ici la clinique dentaire du Parc. Nous vous rappelons votre rendez-vous avec la docteure Lavoie, le jeudi 12, à 9 h 30. Merci d'arriver dix minutes en avance avec votre carte d'assurance maladie.

CO10 Homme : Tu as vu ? Il fait moins vingt-cinq ce matin !
Femme : Oui, ma voiture n'a pas démarré. J'ai pris l'autobus, et je suis arrivée en retard.
Homme : La mienne non plus. Heureusement, mon voisin m'a conduit au bureau.

Compréhension orale: Niveau B1: Dialogues et courts reportages

Give yourself 15 seconds to read the question and options before your partner starts reading.

CO11 Femme : Bonjour, j'appelle pour l'appartement de la rue Saint-Denis. Il est toujours disponible ?
Homme : Oui, c'est un quatre et demie, libre à partir du premier juillet. Le loyer est de mille quatre cents dollars, chauffage inclus, mais pas l'électricité.
Femme : Et les animaux sont acceptés ? J'ai un chat.
Homme : Les chats, oui, pas les chiens. Vous pouvez le visiter mardi soir, si ça vous convient.

CO12 Journaliste : La bibliothèque municipale de Sherbrooke rouvre ses portes lundi, après huit mois de rénovations. Les usagers découvriront un espace pour les adolescents, une salle de jeux vidéo et un petit café. Autre nouveauté : les frais de retard sont supprimés. Selon la directrice, l'objectif est d'attirer les familles qui avaient perdu l'habitude de venir. Les horaires, eux, ne changent pas.

CO13 Homme : Sophie, la réunion avec le client de Calgary, elle est toujours à quinze heures ?
Femme : Non, il a eu un problème avec son vol. On l'a déplacée à demain matin, dix heures, en visioconférence.
Homme : Ah, alors je n'ai pas besoin de réserver la salle.
Femme : Non, mais tu pourrais préparer la présentation ? Moi, je m'occupe d'envoyer le lien.

CO14 Journaliste : Prudence sur les routes ce soir : on annonce jusqu'à trente centimètres de neige dans la région de Québec d'ici demain midi. Les autorités demandent aux automobilistes d'éviter les déplacements non essentiels. Les écoles de la région resteront fermées demain, mais les services de garde, eux, seront ouverts.

CO15 Femme : Pour l'anniversaire de Marc, j'avais pensé à un livre de cuisine.
Homme : Il en a déjà plein. Et puis, il m'a dit qu'il voulait se mettre au vélo.
Femme : Un vélo, c'est trop cher pour nous deux.
Homme : Pas un vélo, un casque ! J'en ai vu un à quatre-vingts dollars, ça fait quarante chacun.
Femme : Bonne idée, je m'en occupe samedi.

CO16 Journaliste : À partir du mois prochain, l'entreprise lyonnaise Textivo testera la semaine de quatre jours. Les employés travailleront trente-cinq heures en quatre jours au lieu de cinq, sans baisse de salaire. L'essai durera six mois. Si la productivité reste stable, la direction promet de rendre la mesure permanente. Les syndicats saluent l'initiative, mais s'inquiètent de journées trop longues.

CO17 Homme : Bonjour, j'ai commandé un manteau sur votre site il y a deux semaines, et je ne l'ai toujours pas reçu.
Femme : Je vérifie… Votre colis est bloqué au centre de tri de Mississauga à cause d'une erreur d'adresse : il manque le numéro d'appartement.
Homme : Ah, c'est ma faute, alors.
Femme : Ce n'est pas grave. Je corrige l'adresse, et vous le recevrez d'ici vendredi, sans frais supplémentaires.

CO18 Journaliste : Le festival de jazz de Moncton fête cette année ses vingt ans. Pour l'occasion, tous les concerts extérieurs seront gratuits, alors que les spectacles en salle coûteront entre quinze et trente dollars. Les organisateurs attendent quarante mille visiteurs. Nouveauté : une navette partira du centre-ville toutes les vingt minutes, car le stationnement sur le site sera interdit.

CO19 Femme : Bonjour, je voudrais quelque chose contre le rhume. J'ai le nez bouché et un peu mal à la gorge.
Homme : Vous avez de la fièvre ?
Femme : Non, pas du tout.
Homme : Alors je vous conseille ce sirop, trois fois par jour. Mais si vous avez de la fièvre, ou si ça dure plus d'une semaine, allez voir un médecin.
Femme : Je peux le prendre avec mes pilules pour la pression ?
Homme : Oui, aucun problème avec celles-là.

Compréhension orale: Niveau B2: Entretiens et extraits radio

Have your partner read each extract once at radio pace, and note key words while you listen.

CO20 Journaliste : Vous cultivez des légumes sur le toit d'un supermarché. Pourquoi ce choix ?
Agriculteur : D'abord pour la fraîcheur : nos tomates sont cueillies le matin et vendues l'après-midi, dix mètres plus bas. Mais ce qui m'a vraiment convaincu, c'est le bâtiment lui-même. La serre récupère la chaleur perdue du magasin, donc on chauffe presque gratuitement, même en février.
Journaliste : Et c'est rentable ?
Agriculteur : Pas encore. On rembourse l'installation, qui a coûté cher. On pense équilibrer nos comptes d'ici trois ans.

CO21 Journaliste : Depuis trois ans, Rimouski voit arriver de nombreux habitants venus de Montréal. On dit que c'est l'effet du télétravail.
Chercheuse : Il faut nuancer. Nos enquêtes montrent que la première raison, c'est le prix du logement. Le télétravail rend le déménagement possible, il ne le provoque pas. Et ces nouveaux arrivants restent, en général : sept sur dix sont toujours là deux ans plus tard. Le vrai défi, maintenant, ce sont les services, surtout les garderies, qui manquent de places.

CO22 Journaliste : Le prix de la baguette a augmenté de quinze centimes dans votre boulangerie. Vos clients l'ont mal pris ?
Boulangère : Quelques-uns ont râlé, c'est normal. Mais j'ai affiché à la caisse le détail de mes coûts : la farine, l'électricité pour le four, les salaires. Quand les gens voient les chiffres, ils comprennent. Ce qui me fait plus peur, ce n'est pas la réaction des clients, c'est la facture d'énergie de l'hiver prochain. Si elle double encore, je devrai fermer le lundi, et peut-être me séparer d'un apprenti.

CO23 Journaliste : Une étude menée par des chercheurs ontariens auprès de deux mille élèves du secondaire montre que les adolescents dorment en moyenne sept heures par nuit en semaine, soit près de deux heures de moins que ce que recommandent les médecins. Les écrans sont souvent accusés, mais les chercheurs pointent aussi l'heure de début des cours, jugée trop matinale. Dans les écoles qui ont repoussé la première sonnerie à neuf heures, les élèves gagnent en moyenne quarante minutes de sommeil, et les retards ont diminué.

CO24 Journaliste : Votre ville a rendu les autobus gratuits il y a un an. Premier bilan ?
Maire : La fréquentation a augmenté de trente pour cent, c'est au-delà de nos attentes.
Journaliste : Vos opposants disent pourtant que ce sont surtout des piétons qui ont pris l'autobus, pas des automobilistes.
Maire : Ils n'ont pas totalement tort, je le reconnais. Une partie des nouveaux usagers marchaient avant. C'est pour ça que la gratuité seule ne suffit pas : l'an prochain, on ajoute des voies réservées pour que l'autobus soit plus rapide que la voiture.

CO25 Journaliste : À Québec, une bibliothèque un peu particulière vient d'ouvrir : on n'y emprunte pas des livres, mais des perceuses, des échelles ou des tentes de camping. L'abonnement coûte trente dollars par année. Pour son fondateur, Olivier Gagnon, l'argument n'est pas d'abord économique.
Fondateur : Une perceuse sert quelques minutes par année chez la plupart des gens. Fabriquer des objets qui dorment dans un garage, c'est un gaspillage de ressources. Ici, un seul outil sert à cinquante familles.
Journaliste : Le projet a déjà séduit quatre cents membres en deux mois.

CO26 Journaliste : L'intelligence artificielle menace-t-elle votre métier ?
Traductrice : Elle l'a déjà transformé. Aujourd'hui, on me demande souvent de relire une traduction automatique plutôt que de traduire. C'est plus rapide, mais moins bien payé, et franchement moins intéressant. Cela dit, pour les textes juridiques ou littéraires, les clients reviennent vers nous : une erreur dans un contrat peut coûter très cher. Je dirais que le métier ne disparaît pas, il se divise en deux : d'un côté la relecture rapide, de l'autre la traduction spécialisée.

CO27 Journaliste : Vous achetez un téléviseur, et le vendeur vous propose une garantie prolongée de trois ans pour cent vingt dollars. Faut-il accepter ? Dans la plupart des cas, non. D'abord, au Québec, la loi prévoit déjà une garantie légale : un appareil doit fonctionner pendant une durée raisonnable, même après la garantie du fabricant. Ensuite, les pannes surviennent surtout la première année, une période déjà couverte. Enfin, certaines cartes de crédit prolongent gratuitement la garantie du fabricant. Avant de payer, vérifiez donc ce dont vous bénéficiez déjà.

CO28 Journaliste : Vous étiez cheffe dans un grand restaurant parisien. Pourquoi revenir ouvrir une petite table en Gaspésie ?
Cheffe : On imagine que j'ai fui le stress de Paris. Ce n'est pas faux, mais ce n'est pas l'essentiel. Ce qui m'a fait revenir, ce sont les produits. Ici, je connais le pêcheur qui m'apporte le homard le matin même. À Paris, je travaillais avec des produits excellents, mais je ne savais jamais vraiment d'où ils venaient.
Journaliste : Et la clientèle ?
Cheffe : L'été, c'est plein de touristes. L'hiver, on ferme trois mois. C'est le prix à payer.

CO29 Journaliste : Pendant la canicule de juillet, des capteurs installés dans plusieurs quartiers de Montréal ont enregistré jusqu'à huit degrés d'écart entre une rue bordée d'arbres et un stationnement asphalté situé à quelques centaines de mètres. Pour l'urbaniste Nadia Benali, ces chiffres confirment l'urgence de planter.
Urbaniste : Oui, mais le problème, c'est que les quartiers les plus chauds sont aussi les plus pauvres, avec le moins d'espaces verts. Planter partout de la même façon ne suffira pas. Il faut commencer par ces quartiers-là.

Compréhension orale: Niveau C1: Commentaires et analyses

Listen for tone and concessions such as « mais » or « je ne dis pas que », not just facts.

CO30 Chroniqueur : Dimanche dernier, le centre-ville était fermé aux voitures pour la cinquième « journée sans auto ». Des familles à vélo, des musiciens, des terrasses pleines : l'image était superbe, et la mairie ne s'est pas privée de la diffuser. Je ne boude pas mon plaisir : j'y étais moi-même, en famille, et mes enfants en parlent encore. Mais soyons honnêtes : une fois par année, un dimanche de juin, quand il fait beau et que la moitié de la ville est au chalet, ce n'est pas un changement de mode de vie, c'est une carte postale. Le lundi matin, les bouchons étaient au rendez-vous, et la piste cyclable promise sur le boulevard Saint-Joseph attend toujours son premier coup de pinceau. On célèbre l'événement pour ne pas avoir à parler du reste.

CO31 Analyste : La lettre d'excuses publiée hier par la direction de la compagnie aérienne est un modèle du genre, et je ne le dis pas comme un compliment. On y « regrette les désagréments », on « comprend la frustration » des passagers, on « tire les leçons » de l'épisode. Tout y est, sauf l'essentiel : qui a décidé de vendre plus de billets que de sièges, et pourquoi. Pas un chiffre, pas un nom, pas une date. Les passagers restés trois jours à l'aéroport de Halifax y trouveront beaucoup d'empathie et très peu d'explications. Quant aux compensations, il faut lire jusqu'au dernier paragraphe pour découvrir qu'il s'agit de crédits de voyage, valables un an, sur la même compagnie. Autrement dit, on s'excuse de vous avoir maltraités en vous invitant à revenir.

CO32 Chroniqueuse : On nous répète que les jeunes ne lisent plus. Le sondage publié cette semaine semble le confirmer : à peine un sur trois déclare avoir lu un livre pour le plaisir au cours du dernier mois. Mais avant de sonner l'alarme, regardons la question posée. Un livre. Pas une bande dessinée, que la moitié des répondants ne rangent pas dans cette catégorie ; pas les longs articles, ni les fils de discussion interminables qu'ils dévorent chaque soir. Je ne prétends pas que tout se vaut, ni qu'un fil de discussion remplace un roman. Je dis que, si l'on mesure la lecture avec la règle de nos grands-parents, on obtiendra toujours la même conclusion, et qu'elle en dira davantage sur nos habitudes de mesure que sur les leurs.

CO33 Économiste : Le gouvernement annonce fièrement cinquante mille mises en chantier de logements l'an prochain. Le chiffre est réel ; c'est son interprétation qui pose problème. D'abord, une mise en chantier n'est pas un logement livré : entre les deux, il s'écoule souvent deux ou trois ans, et certains projets s'arrêtent en route quand les taux d'intérêt montent. Ensuite, la majorité de ces unités sont des condos haut de gamme au centre-ville, qui ne soulageront guère les familles qui cherchent un cinq et demie abordable en banlieue. Je ne dis pas qu'il ne faut pas construire, bien au contraire, et je salue l'effort. Je dis qu'annoncer un volume sans préciser pour qui l'on construit, c'est répondre à une autre question que celle qui se pose.

CO34 Critique : Il faut saluer l'ambition de l'exposition consacrée à la Nouvelle-France qui vient d'ouvrir au musée. Trois cents objets, dont plusieurs prêtés par des collections privées, des cartes rarissimes, une scénographie spectaculaire avec projections et sons d'ambiance. Les familles s'y pressent, les écoles réservent des visites jusqu'en juin. On en sort ébloui, et c'est peut-être là le problème. À force de lumières et d'écrans, on finit par regarder le décor plutôt que les objets. Ce modeste registre de baptêmes de 1680, par exemple, qui raconte à lui seul des vies entières, est relégué dans un coin sombre, entre deux bornes interactives. Le musée a voulu séduire un public qui ne vient pas au musée ; il risque d'avoir oublié celui qui y vient pour apprendre.

CO35 Médecin : Chaque janvier, une nouvelle cure promet de « détoxifier » l'organisme. Cette année, ce sont des jus verts à boire à jeun pendant dix jours. Je voudrais rassurer tout le monde : vous possédez déjà un système de détoxification remarquablement efficace, il s'appelle le foie, et il fonctionne gratuitement. On me pose chaque année la même question : ces jus sont-ils dangereux ? Pour la plupart des gens, non. Ils coûtent cher et ne servent pas à grand-chose, voilà tout. Ce qui m'inquiète davantage, ce sont mes patients diabétiques ou sous anticoagulants, qui cessent de manger normalement ou avalent des litres d'épinards sans m'en parler. Pour eux, la mode n'est pas anodine. Alors, si vous tenez à ces jus, très bien, mais parlez-en d'abord à votre pharmacien ou à votre médecin.

Compréhension orale: Niveau C2: Débats et conférences

Ask your partner to read with natural expression, since irony and emphasis carry the meaning here.

CO36 Animatrice : Faut-il limiter le nombre de visiteurs dans le Vieux-Québec ?
Homme : Personne ne veut installer une barrière à l'entrée du quartier, soyons sérieux. Le tourisme fait vivre des milliers de familles ici. Mais quand un résident ne trouve plus d'épicerie parce que chaque local est devenu une boutique de souvenirs, on peut se demander pour qui la ville existe.
Femme : Je partage le diagnostic, pas le remède. Les quotas, on les a essayés ailleurs : ils font monter les prix et réservent la ville à ceux qui peuvent payer. Le problème, ce n'est pas le touriste, c'est le logement transformé en location de courte durée. Encadrez ça sérieusement, rendez ces logements aux familles, et les épiceries reviendront d'elles-mêmes, parce qu'elles auront de nouveau des clients à l'année.
Homme : D'elles-mêmes… Vous avez une confiance touchante dans le marché.
Femme : Pas dans le marché : dans la réglementation. C'est précisément ce que je propose, et c'est beaucoup moins spectaculaire qu'un tourniquet à l'entrée de la rue du Petit-Champlain.

CO37 Conférencier : On présente volontiers l'histoire des sciences comme une marche triomphale : chaque génération corrige les erreurs de la précédente et s'approche un peu plus de la vérité. Le récit est flatteur, surtout pour nous, qui nous trouvons commodément au bout du chemin. Il a pourtant un défaut : il juge les savants d'hier avec nos réponses, sans comprendre leurs questions. Quand on se moque des médecins qui attribuaient les épidémies aux « mauvais airs », on oublie que cette théorie a inspiré l'assainissement des villes, le drainage des marais, l'aération des hôpitaux, et qu'elle a donc sauvé des milliers de vies. Pour de mauvaises raisons, certes, mais sauvé tout de même. Une théorie fausse peut être féconde ; à l'inverse, une intuition juste peut rester stérile pendant un siècle, faute de savoir quoi en faire. Ce que je vous propose dans ce cours, c'est de quitter la posture du juge pour adopter celle de l'enquêteur.

CO38 Animateur : Les universités doivent-elles interdire l'intelligence artificielle dans les travaux des étudiants ?
Professeur : Interdire, c'est la réponse la plus simple et la moins efficace. On ne contrôle pas ce qu'un étudiant fait chez lui à deux heures du matin. Il faut plutôt changer les évaluations : davantage d'oral, de travail en classe, de justification des démarches. Si un devoir peut être entièrement produit par une machine, c'est peut-être le devoir qu'il faut revoir.
Professeure : Magnifique programme. Avec des groupes de deux cents étudiants et des chargés de cours payés à la séance, je vois très bien les examens oraux individuels se multiplier. Je ne conteste pas l'idée ; je conteste qu'on la présente comme une solution alors qu'elle suppose des moyens que personne n'a l'intention de nous donner. En attendant, oui, j'encadre strictement l'usage de ces outils, faute de mieux.
Professeur : Faute de mieux… C'est avec cette formule-là qu'on finit toujours par faire du contrôle au lieu de faire de la pédagogie.

CO39 Conférencière : Chaque génération croit assister au déclin de la langue, et chaque génération le dit avec la même assurance. On trouve des plaintes sur la « corruption » du français chez des grammairiens du dix-septième siècle, puis au dix-neuvième, puis dans le courrier des lecteurs des années soixante. Faut-il en conclure que ces inquiétudes sont toujours infondées ? Ce serait aller trop vite. Qu'une crainte soit ancienne ne prouve pas qu'elle soit fausse ; cela prouve seulement qu'elle ne suffit pas à établir un fait. Mon propos est donc double. D'une part, le changement linguistique n'est pas, en soi, une dégradation : le français que nous parlons est lui-même un latin « mal parlé ». D'autre part, certaines évolutions méritent d'être étudiées sérieusement, par exemple la baisse mesurable de la maîtrise de l'écrit chez les élèves, qui relève moins de la langue que de l'école. Distinguer ces deux plans, sans céder ni à la nostalgie ni à l'indifférence, c'est tout l'objet de cette séance.

Hear it. Speak it. Get scored.

On Mocko, start with a free TCF Canada placement test and quick practice tests with real audio and the same timers, then take full mocks with Premium.

Start practising free at mocko.ai

Mocko